

Публичный доклад директора 2023 год.

Цель доклада:

- определение уровня развития школы на основе анализа деятельности в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации», выполнение Концепции школы, Программы развития и реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Содержание.

1. Введение.

Доклад подготовлен с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности работы школы, для организации общественной оценки деятельности организации. В докладе представлена информация за 2022-2023 учебный год, сравнительные характеристики за последние 2-3 года, дана оценка выполнения поставленных задач в соответствии с перспективными направлениями деятельности в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», закона «Об образовании в Российской Федерации», выполнение Концепции школы, Программы развития и реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Являясь частной образовательной организацией, стратегической целью АНО «СОШ им. И. П. Светловой» на 2022 – 2023 учебный год, как и в прошлые годы, оставалось поддержание конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг РФ.

Основными задачами в работе школы были продолжение работы в рамках программы модернизации образования по следующим направлениям:

- реализация Федерального закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- освоение основных образовательных программ по обновленным ФГОС;
- освоение основных образовательных программ СОО;
- совершенствование воспитательной программы;
- совершенствование системы поддержки и сопровождения талантливых детей;
- реализация новых форматов организации образовательного процесса, в т. ч. совершенствование форм онлайн и дистанционного обучения;
- оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности, повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса;
- укрепление здоровья учащихся;

- получение достоверной информации о качестве образовательной деятельности и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и положением о ВСОКО АНО «СОШ им. И. П. Светловой»;
- совершенствование системы гуманизации воспитательного процесса, выражающегося в создании новых условий для всемерного развития личности, для пробуждения ее к самоанализу, самооценки, саморазвитию, через выявление творческих способностей каждого ученика нашей школы с 1-го по 11 класс на основе педагогики успеха учеников во внеучебной и внеклассной работе;
- совершенствование профессиональной компетенции классных руководителей и воспитателей, способных осуществлять воспитательный процесс и решать вопросы взросления школьников;
- совершенствование методики коллективных творческих дел;
- поддержание традиций школы, которые объединяют всех членов школьного коллектива;
- усиление роли и значения ученического самоуправления и общешкольного родительского комитета в жизнедеятельности школы;
- расширение спектра дополнительного образования, обеспечивающего воспитательное пространство для развития личности ребёнка;
- воспитание целостного миропонимания, с глубокой жизнеутверждающей сутью:
 - 1) воспитание гражданственности, приверженности общечеловеческим ценностям любви и добра;
 - 2) воспитание и развитие чувства справедливости, любви к семье, школе, Родине, развивать духовные и нравственные качества учащихся;
 - 3) воспитание у учащихся мотивации здорового образа жизни;
 - 4) воспитание скромности, трудолюбия, личной порядочности, этического отношения к окружающим;
 - 5) воспитание ответственного отношения к природе (экологическое воспитание).

Основная цель доклада — предоставление информационно-аналитической базы для диалога по вопросам образования и обоснования управленческих решений по принятию конкретных мер, направленных на развитие и совершенствование образования.

Актуальной задачей доклада является комплексная оценка состояния дел в школе, уровень и потенциал ее развития, выявление тенденций внутреннего резерва организации и ее взаимоотношений с окружающим социумом.

2. Общая характеристика организации и условия ее функционирования.

АНО «СОШ имени И. П. Светловой» образована 2 апреля 1992 года. Учредитель школы – Общее собрание учредителей – физические лица. С 2002 года школа носит имя своего основателя и первого директора Инессы Петровны Светловой. АНО «СОШ имени И. П. Светловой» является правопреемником НАОО «Колледж Инессы Светловой». Образовательная организация создана с целью реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ дошкольного образования, дополнительных образовательных программ с углубленным изучением отдельных предметов.

Школа расположена в Одинцовском районе, на территории деревни Дарьино, микрорайона 11 в закрытом коттеджном поселке между 1-м и 2-м Успенскими шоссе. В районе школы нет промышленных объектов и крупных автомобильных трасс, это зеленая зона с коттеджными поселками. Имеется удобная подъездная дорога.

Организация доставки учащихся в школу и обратно осуществляется родителями учащихся на собственном транспорте, а также транспортом школы в соответствии с лицензией на перевозку пассажиров. Транспортные возможности школы представляют собой 2 микроавтобуса марки «Форд транзит». Школьным транспортом доставляется и персонал школы к месту работы и обратно. 10% учащихся пользуются транспортом школы. Остальные приезжают в школу на личном транспорте. Есть рейсовые автобусы №56 и 81.

Школа является юридическим лицом, устав школы зарегистрирован, имеет расчетный счет в банке, лицензию на право образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых, а также договор на аренду зданий, в которых школа располагается. Это комплекс 5 домов, общей площадью 4505,6 кв.м, соединенных общим входом и переходами между тремя зданиями в единый комплекс. Имеется огороженный стадион с резиновым покрытием и детская игровая площадка с уличными спортивными сооружениями и тренажерами. Два здания дошкольных групп для детей от 3 до 7 лет каждое площадью 740 кв.м. располагаются отдельно, имеют свои входы. К зданиям примыкают 4 уличных игровых площадки с тентовыми навесами и игровым оборудованием.

Процедуры государственного лицензирования школа проходила в 1994 г., 1997 г., 2002 г., 2005 г., 2010г. и 2015г., а также в 2017 г. в связи открытием дополнительного здания для дошкольных групп. На сегодняшний день лицензия бессрочная. Процедуры государственной аттестации и аккредитации школа проходила в 1995 г., 1997 г., 2002 г., 2007 г., 2012 г. На сегодняшний день аккредитация бессрочная.

Режим работы школы и являющихся ее частью дошкольных групп с 8.30 до 17.30. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатным медицинским персоналом на основе лицензии на ведение медицинской деятельности №ЛЮ -50-01-007667 от 17.05.2016. В школе работает психологическая и логопедическая служба.

Организация питания осуществляется на базе школьной столовой штатными сотрудниками и под инструментальным контролем ЗАО «Одинцовский СЭС» (договор № №23\16 ЗАО «Одинцовский СЭС» г. Одинцово от 16.01.2016 г.), а также в соответствии с системой менеджмента безопасности пищевой продукции на основе принципов ХАССП.

В школе учатся дети с 1 по 11 класс г. Одинцово, Одинцовского района, в т. ч. ближайших загородных домов, жители Москвы. Количество обучающихся 1-11 классов и воспитанников дошкольных групп на 31 мая 2022 г. – 236 человек.

2.1. Статус учреждения

Тип и вид	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	автономная некоммерческая организация.
Учредитель	физические лица
Год основания	1992
Год введения в эксплуатацию здания	2015
Юридический адрес	143021 Московская область, Одинцовский район, д. Дарьино микрорайон 11, дом 3,5,6,7
Телефон	8(495)597-09-18
E-mail	school-svetlova@yandex.ru
Адрес сайта	www.svetlova.net
Должность руководителя	Директор школы
ФИО руководителя	Божович Жанна Иосифовна
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юр. лиц (наименование регистрирующего органа, дата регистрации, №, основной регистрационный	Управление Федеральной налоговой службы по Московской области от 12.04.16 № 2165000110780, ОГРН 102 500 406 511 8 от 18.08.2006 г.

номер	
Лицензия и приложение к ней (дата, №, серия, до какого срока, основание выдачи)	№ 76897 от 14.06.2017, бланк серия 50Л01 № 0008777, бессрочно, выдана Министерством образования Московской области, реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ
Аккредитация	№ 4203 Серия 50А01 № 0001508 от 14.07 2017, до 05.05.2024 выдана Министерством образования Московской области
Реализуемые образовательные программы	<ul style="list-style-type: none"> - дошкольное образование (нормативный срок 4 года); - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года)
Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления (№, дата)	договор аренды с ООО «КАНТАН» от «18» марта 2015 г. сроком до 30 июня 2024 г., дата регистрации 01.04.2015 № 50-50-020-50/020/001/2015-4275/1
Сведения о постановке на учет в органы гос. статистики	2002 г.
ОКАТО	46241840012
ОКПО	181 622 23
ОКОГУ	4210014
Социальные партнеры	ОЦЕВ ГДО храм и воскресная школа д. Дарьино

	музей-усадьба А. С. Пушкина в Захарово Национальный парк «Земля леопарда» Администрация сельского поселения Назарьево Благотворительный фонд «Дом с маяком»
--	---

2.2. Состав обучающихся.

Проектная численность обучающихся составляет 210 человек в 5,6,7 корпусах и по 30 воспитанников во 2 и 3 корпусах.

Состав обучающихся за три прошедших года представлен в таблице № 1

Таблица № 1

**Численность обучающихся в школе и дошкольных группах
(на конец мая 2023 года)**

Параметры статистики	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество классов/групп всего, из них			
• дошкольных			
• 1 ступень	5	6	6
• 2 ступень	7	7	7
• 3 ступень	8	7	8
	2	2	2
Количество обучающихся/воспитанников	188/39	195/41	202/46
• мл. группа			
• ср. группа	10	9	8
• ст. группа (2 группы)	14	12	8
• подг. группа (2 группы)	9	11	3+8
• 1-4 –х классов	6	9	7+12
• 5-9 –х классов	76	79	83
• 10-11 –х классов	86	89	99
	26	27	20

Таблица № 2

Данные сохранности контингента обучающихся

Параметры статистики	Учебный год
----------------------	-------------

	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Учащихся на начало учебного года	175	193	206
Зачислено в течение учебного года	16	14	8
Выбыли в течение учебного года	3	12	12
Оставлены на повторный год обучения	0	0	0
На конец учебного года	188	195	202
• Окончили соответствующую ступень образования (основное)	13	12	12
• Окончили соответствующую ступень образования (среднее)	11	16	11

В течение последних трёх лет в школе отсутствовали обучающиеся, оставленные на повторный год обучения. За последние пять лет в школе нет случаев отчисления обучающихся по инициативе образовательной организации до получения обязательного среднего общего образования.

Из таблицы видно, что контингент учащихся и воспитанников в 2022-2023 уч. году увеличился на 7 % и достиг почти предельной наполняемости, обусловленной проектными возможностями. Контингент учащихся социально однороден. Все дети из благополучных и обеспеченных семей, имеющих высокий социальный статус.

3. Образовательная политика.

Основной стратегический документ, регламентирующий деятельность педагогического сообщества – Программа развития, составленная на основе концепции «Школа лидера – профессионала». Программа развития школы принята решением педагогического совета 29. 08. 2022 г. и рассчитана на 5 лет. Целью программы является перевод общеобразовательной организации в качественно новое состояние, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов нового поколения. Целями программы являются:

1. Повышение конкурентных преимуществ АНО «СОШ имени И. П. Светловой» как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.

6. Создание здоровой и безопасной среды, условий для воспитания и развития детей.

Основные показатели результативности за отчетный период

Направление деятельности	Результаты
Новое качество образования	<ul style="list-style-type: none">- реализуется образовательная программа начального образования в соответствии с требованиями ФГОС, рабочие предметные программы в соответствии с требованиями ФГОС начального образования;- реализуется образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, рабочие учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;- реализуется образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, рабочие учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;- уровень обученности учащихся -100%;- осуществляется индивидуально-ориентированное обучение;- отсутствие неудовлетворительных оценок по итогам независимой экспертизы по обязательным предметам- 100% удовлетворительных оценок по результатам ЕГЭ по обязательным предметам;- победы учащихся школы в районных олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных марафонах-увеличение удельного веса личностно-ориентированных технологий в УВП;-активное использование учителями-предметниками в процессе преподавания современных информационных технологий (100 % учителей пользователи ПК);- повышение профессиональной компетентности;-вовлечение учителей в инновационную деятельность школы (100%);- работа школьного научного общества «Мудрая сова»

<p>Внедрение новой системы учета индивидуальных достижений учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> -реализуется система учета и мониторинга индивидуальных достижений -технология портфолио в условиях реализации ФГОС внедрена в практику работы школы.
<p>Создание обобщающего портфолио образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Создана единая структура, включающая практико-ориентированный портфолио учителя, ученика, класса. - портфолио учеников, учителей. - положения об аттестации учителей на основе портфолио. -обобщающего портфолио школы, учитывающего содержание базовых портфолио участников образовательного процесса.
<p>Информатизация образовательного пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - единая среда обмена информацией в рамках школы. - единая локальная информационная сеть - регулярное обновление школьного сайта - поддержка школьного сайта как рекламного и информационного средства школы и средства связи между родителями и педагогическим коллективом школы - электронный документооборот - автоматизация управленческой деятельности - автоматизация сбора и хранения статистических данных - обеспечение учебных аудиторий современным мультимедийным оборудованием, виртуальными лабораториями, а также современным программным обеспечением. - модернизация и замена имеющейся компьютерной техники - беспечение бесперебойного функционирования компьютерной техники, современный ремонт, модернизация - внедрение в учебный процесс современных цифровых и электронных средств обучения - использование в учебном процессе передовых информационных технологий и современных электронных учебных материалов - использование дистанционных форм получения образования - создание мультимедийных уроков и методических материалов - комплексный электронный мониторинг качества образования.

<p>Одаренные дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения, обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения. - Расширение состава онлайн - конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. - Проведение мониторинга одаренности, создание базы данных по одаренным детям. - Создана система учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы. - Развитие познавательной активности учащихся через проектные технологии. - Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей. - Совершенствование работы системы дополнительного образования школы в контексте программы «Одаренные дети», совершенствование внеклассных форм работы с учащимися: предметные недели, клубы, кружки. - Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.
------------------------------	---

4. Система управления.

Управление в АНО «СОШ им. И. П. Светловой» осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: общее собрание учредителей – высший коллегиальный орган, общее собрание работников, Педагогический совет. Единоличный исполнительный орган - директор.

Структура предусматривает единство управления, соуправления и самоуправления. Основным критерий оценки эффективности данной системы – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов, регулировки и контроля. Условием успешной работы школы является грамотная организация управления всеми процессами и структурными подразделениями образовательного учреждения. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль исполнения решений и качества учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников

образовательного процесса. Система внутришкольного управления представлена следующими структурными подразделениями: администрация, Педагогический совет, ШМО, ПМК. Сложившаяся система управления составляет комплекс взаимосвязанных подсистем, для каждой из которых разработана нормативно-правовая база, регламентирующая их деятельность.

5. Условия осуществления образовательного процесса

5.1. Благоустройство и оснащенность

Школа размещается на самостоятельном земельном участке общей площадью – 1,2 га и располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально – техническая база и оснащение учебного процесса соответствует нормативным требованиям: санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей. Школа размещена на территории «Культурного центра «Дарьино». Корпуса школы соединены переходами, но имеют разное назначение: в 6 корпусе располагается начальная школа, в 7-м – основная и старшая, в 5-м – хореографический и актово – спортивный универсальный зал. В отдельно стоящих зданиях - дошкольные группы. Проектная допустимая численность обучающихся 210 человек в школе и по 30 человек в дошкольных группах. Здание введено в эксплуатацию в 2015 году, дошкольные корпуса – в 2016 г. и 2017 г. Здания обеспечены стандартными инженерными коммуникациями, включая отопление, электроэнергию, водоснабжение, канализацию, газоснабжение, оборудованы пожарной и охранной сигнализацией, приточно-вытяжной вентиляцией, а также другими услугами, необходимыми для поддержания зданий в нормальном рабочем состоянии. Для организации образовательного процесса в школе оборудованы 6 предметных кабинетов, а также 16 классных комнаты начальных классов и классов основной и старшей школы, имеются кабинеты естествознания, технологии, музыки, иностранных языков, спортивно-актовый зал, столовая на 112 посадочных мест, компьютерный класс (17 системных блоков и ноутбуков), библиотека, медицинский кабинет, включающий в себя процедурный кабинет и кабинет врача, кабинет психолога, кабинет логопеда, зал хореографии, кабинет для индивидуальной работы. Состояние учебных и других помещений хорошее. Помещения соответствуют требованиями СанПин (Закл. Роспотребнадзора № 50.10.05.000.М.000489.07.15 от 13.07.2015.г. № бланка 2607086) и Пож. надзора № 16/2-10-24-16 от 18 июня 2015 г. бланк 0021 №0500, 0501, 0502. Корпуса для дошкольных групп имеют по 3 групповые ячейки, музыкально - спортивный залы (заключение СЭС № 50.10.05.000.М.001126.03.17 от 13.03.2017.г. № бланка 2758825, заключение Пожарного надзора № 24/2-10-24-16 от 02 декабря 2016 г. бланк 0021 №0554)

Преподавание всех предметов образовательных областей учебного плана полностью обеспечено кабинетами. Эффективность использования кабинетов составляет 100%. Оборудование кабинетов естествознания, технологии, информатики, спортивного зала позволяет выполнять практическую часть программ по данным предметам. На территории школы расположен стадион, детская площадка для активных игр. В учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером и принтером, учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения, доступом в Интернет, локальной сетью. Во всех кабинетах имеются мультимедийные проекторы. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники безопасности. Оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации всех заявленных в лицензии образовательных программ. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. Сохранение и обновление материально-технической и учебно-методической базы общего и дополнительного образования стало одним из приоритетных условий управления образованием в школе.

5.2. Режим работы школы

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет 34 недели, 9,11 классах – 33 недели. Учебный год составляют учебные периоды : триместры. Количество триместров -3. Обучение в школе ведется по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут с тремя большими переменами (по 20 минут). Данные коррективы в режим работы внесены в 2020 году по причине санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19).

В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками - играми, уроками-экскурсиями). В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Учебные занятия в начинаются в 8 часов 30 минут. После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий имеются 2 перемены, продолжительностью 20 минут.

Режим работы школы регламентируется «Правилами внутреннего трудового распорядка», приказом по школе №95/1 от 31.08.2015 «О режиме работы школы», которые

разработаны в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Уставом школы, Типовым положением об образовательном учреждении и др. нормативно-правовыми документами.

5.3. Режим работы дошкольных групп.

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным особенностям детей и способствующего их гармоничному развитию.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к организации режима деятельности Учреждения. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением личностно-ориентированного подхода.

В первой и во второй половине дня организуются регламентированные виды деятельности, которые проводятся как в групповой форме, так и по подгруппам. Подгруппы комплектуются в зависимости от поставленных задач и индивидуальных особенностей детей, их интересов. После дневного сна организуется индивидуальная работа и дополнительные образовательные услуги.

Деятельность дошкольных групп осуществляется в 9-ти часовом режиме пребывания детей: с 8.30 до 17.30.

Режим работы дошкольных групп регламентируется Правилами Внутреннего распорядка воспитанников дошкольных групп АНО «СОШ имени И.П. Светловой» (приказ от 31.08.2017 №94/1)

5.4. Кадровый ресурс

В 2022-2023 учебном году в школе работало 76 сотрудников, включая совместителей, из них администрация – 9 человек, педагогов – 44, из них: высшее образование имеют 39 человек, в т. ч. высшее педагогическое имеют – 34 человека, среднее специальное – 5 человек. Все педагогические работники соответствуют занимаемой должности. В 2022 -2023 уч. году 50 % педагогов прошли курсы повышения квалификации; 45 % работают в организации более 10 лет. Обеспеченность педагогическими кадрами 100%. Награжденных грамотами Министерства Образования МО и РФ – 24, имеющих звание «Почетный работник образования» - 3 человека,

В основу должностных обязанностей сотрудников нашей школы положены представленные в профессиональном Стандарте педагога обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Все учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности. За отчетный период 10 человек (23%) аттестованы на высшую и первую категории. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников представлены в виде отчетов ШМО.

5.5. Организация питания.

Организация питания осуществляется штатными сотрудниками на базе школьной столовой под инструментальным контролем ЗАО «Одинцовский СЭС» и в рамках системы менеджмента безопасности пищевой продукции на основе принципов ХАССП. Питание – горячее, 3-х разовое, охватывает 100% учащихся. Учащиеся имеют возможность выбора блюд, завтрак проходит в формате шведского стола. Фрукты доступны детям весь день.

5.6. Информатизация образования.

В работе школы используются 66 персональных компьютеров, из них 49 компьютер применяется в учебном процессе, в том числе 10 ноутбуков; а также 26 мультимедийных проектора, 18 интерактивных досок, 1 интерактивная приставка МИМИО.

В школе 1 стационарный компьютерный класс, оснащенный 16 компьютерами учеников, автоматизированным рабочим местом учителя, проектором, интерактивной системой mimio. Все кабинеты школы оснащены автоматизированным рабочим местом учителя и имеют выход в Интернет – провайдер Тайм Телеком, а также объединены в локальную сеть, имеется спутниковое телевидение «Триколор», внедрен электронный журнал на базе электронной платформы Элжур.

Открытость и доступность информации осуществляется через сайт школы www.svetlova.net.

5.7. Обеспечение безопасности.

Обеспечение безопасности является одной из составляющих образовательной программы, реализующей оптимизацию учебного процесса, т. е. когда присущие ей опасности сведены к минимуму. Организация обеспечения безопасности в школе осуществляется по следующим направлениям:

- Разработка распорядительных документов по организации охраны, обеспечению пропускного и внутри объектового режима образовательного учреждения;

- Совершенствование работы по обеспечению безопасности и защищённости обучающихся и сотрудников школы;
- Антитеррористическая защищённость школы повседневной деятельности и при проведении праздников, спортивных состязаний, культурно-массовых мероприятий;
- Совершенствование оборудования и безопасности эксплуатации учебных помещений и техники;
- Организация и поддержание постоянного взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости школы с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления
- Системный контроль состояния инженерно-технического оборудования, технических охранно-пожарных систем, состояния помещений, здания.

Все эти направления тесно взаимосвязаны друг с другом, имеют свои цели и задачи и могут рассматриваться только в контексте взаимодействия на реализацию общей цели обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Основные задачи по обеспечению безопасности:

- Обеспечение безопасности образовательного учреждения, предупреждение и недопущение террористических актов, поддержание общественного порядка, установленных правил и дисциплины.
- Контроль состояния внутриобъектового режима и выполнения учащимися и сотрудниками установленного распорядка в части безопасности, антитеррористической защищённости и ГО.
- Систематическое взаимодействие с субъектами образовательного процесса по вопросам организации, участия и проведения мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости и ГО.
- Выявление, предупреждение и пресечение всех предпосылок, создающих опасность жизни, здоровью обучающихся и сотрудников учреждения, защита от терроризма и других опасных проявлений.

В указанных границах в течение учебного года осуществлялись запланированные мероприятия. Условия функционирования учреждения соответствуют требованиям органов Госпожнадзора(зак. № 16/2-10-24-16 от 18 июня 2015 г. бланк 0021 №0500, 0501, 0502) и соответствуют полностью требованиям охраны труда и техники безопасности. Результаты мониторинга показывают, что за три года все системы жизнеобеспечения школы работали без сбоев, чрезвычайные ситуации в учреждение не происходили. Нарушений в организации работы школы со стороны контролирующих органов не обнаружено. В школе имеется вся необходимая нормативно - правовая база по обеспечению безопасного функционирования

школы.

Охрану объекта с 2020 года осуществляет ООО ЧОО «Заслон». Круглосуточная охрана силами 4 сотрудников. Организован внутриобъектовый пропускной режим (въезд на территорию – только по пропускам), имеется 2 шлагбаума, автоматические ворота, домофон, 2 контура охраны – кпш на въезде в поселок и при входе в школу). Организованы дежурства руководящего и обслуживающего персонала объекта согласно графика, утвержденного директором школы. Установлены видеонаблюдение, АПС и система оповещения людей о пожаре «Стрелец-мониторинг», тревожная кнопка с выводом на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по Московской области». Имеется паспорт антитеррористической защищенности, разработанный и утвержденный 05 ноября 2019 года в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 №1006 «Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации.

6. Финансово – экономическая деятельность.

Финансово-экономическая деятельность школы осуществляется в соответствии с:

- Законом РФ «О некоммерческих организациях»,
- уставными документами,
- на основании плана финансово-экономического развития школы.

Основными источниками финансирования школы являются:

- ежемесячные целевые взносы родителей на обучение,
- вступительный целевой взнос
- целевая субсидия Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района Московской области.

Основными видами расходов школы являются (в % отношении от общего объема расходов):

- оплата труда штатного персонала-35%
- налоговые платежи-12%
- оплата арендных, коммунальных платежей-25%
- оплата услуг сторонних организаций-12%
- оплата приобретения материальных средств-14%
- прочие расходы -2%

Анализ структуры расходов показывает, что наибольший удельный вес составляют расходы на выплату заработной платы и оплата налоговых платежей (47%), оплата арендных и коммунальных платежей (25%).

7. Содержание образования и результаты деятельности.

Образовательная организация АНО «СОШ имени И. П. Светловой» создана с целью получения обучающимися среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов. Миссия образовательной деятельности школы заключается в обеспечении жизнедеятельности, функционирования и развития школы в соответствии с принципами государственной политики в области образования. Основными задачами нашей деятельности является необходимость дать обучающимся образование, позволяющее самореализоваться и быть успешными в современной жизни, создать условия для формирования у учащихся качеств лидера – профессионала: порядочность и ответственность, деятельную активность, толерантность, стремление к свободе и креативность; создание образовательного пространства для максимальной самореализации каждого ребёнка. Деятельность школы основана на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета человеческих ценностей, свободного развития личности, светского характера образования. Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы — обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения, формирование высокого уровня познавательной компетентности.

Образование в нашей школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не извне навязанная обязанность, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора.

В основе реализации ООП АНО «СОШ им. И. П. Светловой» лежит системно-деятельностный подход, который предлагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на **основе** принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поли-культурного и поликонфессионального состава.
2. ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
3. опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения);
- проблемно-диалогическую технологию;
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- технологию «портфолио»;
- технологию применения средств ИКТ;
- технологию проектного обучения;
- технологии формирования информационной культуры;

4. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечисленные методы и технологии соответствуют миссии, целям и особенностям нашей школы. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- дошкольное образование(нормативный срок освоения 4 года);
- начальное общее образование(нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование(нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование(нормативный срок освоения 2 года)

В 2022 – 2023 учебном году в организации было скомплектовано 17 классов: 7 классов – начальная школа, 8 классов – 5-9 классы; 2 класса – 10 – 11 классы, а также 6 дошкольных групп.

7.1. Характеристика и особенности учебного плана.

Учебный план НОО АНО «СОШ им. И. П. Светловой» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план АНО «СОШ им. И. П. Светловой» состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в течение четырёх лет, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется в АНО «СОШ им. И. П. Светловой» по направлениям развития личности: духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Так как АНО «СОШ им. И. П. Светловой» является школой с углублённым изучением английского языка с 5 –го класса, на его изучение выделено 5 часов, которые взяты из обязательной части, части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности; в 1 классе 4 часа за счет внеурочной деятельности.

Школа выбрала учебный план 5-дневной учебной недели по согласованию с родителями (законными представителями).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе — от 30 до 40 минут; во 2—4 классах — 40 минут.

Учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Музыка», «ИЗО», «Технология», «ОРКСЭ», «Физическая культура» изучаются в соответствии с их основным тематическим содержанием и учётом планируемых результатов освоения ООП НОО. В соответствии с ФГОС второго поколения изучался предмет «Родной язык, родная литература» в 4 классе.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики», в рамках которого изучаются основы православной культуры, исламской, буддийской, иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики, преподаётся на основе выбора его модулей по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

План внеурочной деятельности сформирован школой и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации внеурочной деятельности определяет школа. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В АНО «СОШ им. И. П. Светловой» внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации преподавателями дополнительного образования.

Учебный план ООО по ФГОС.

Обязательная часть УП ООО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В соответствии с ФГОС второго поколения изучался предмет «Родной язык, родная литература» в 9 классе.

АНО «СОШ им. И. П. Светловой» самостоятельно определяет режим работы - 5-дневная неделя с учетом законодательства Российской Федерации. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет внеурочной деятельности. Так как АНО «СОШ им. И. П. Светловой» является школой с углублённым изучением английского языка, оставшиеся часы части УП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, отданы на углублённое изучение английского языка.

Второй иностранный язык не является обязательным, но его выбирают участники образовательных отношений – родители учащихся по заявлениям. Для достижения планируемых результатов в УП ООО второй иностранный язык включён в объёме 2 часов. Таким образом, совокупность урочной и внеурочной деятельности позволит достичь планируемых результатов освоения данного предмета.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется в АНО «СОШ им. И. П. Светловой» по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе является обязательным предметом в обязательной части УП.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов в неделю.

Учебный план СОО школы по ФГОС для 10-11 классов по универсальному профилю был направлен на реализацию целей и задач школы и концептуально опирается на принципы:

выполнения Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФГОС) по базисным предметам;

расширения содержания и превышения стандарта образования в приоритетных для школы областях: углубленного изучения английского языка, профильное обучение на уровне среднего общего образования;

подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ. В учебный план включены обязательные предметы по ФГОС: русский язык, литература, родной язык, и родная литература (русск.), математика, история, астрономия, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. В соответствии с ФГОС изучался предмет «Родной язык, родная литература» в 10 классе. УП разработан на пятидневную неделю с соблюдением требований СанПин к максимальной недельной нагрузке. Соблюдены требования ФГОС СОО к минимальному (2170) и максимальному (2590) объему часов (п.18.3.1.ФГОС СОО). Выбран универсальный профиль. Это объясняется тем, что он удобен для всех обучающихся, т.к. можно выводить на углубление предметы из разных предметных областей и их свободное количество, или расширить знания по отдельным выбранным предметам, темам, модулям за счет элективных курсов. Данный профиль одинаково удобен как для слабо мотивированных, так и одаренных обучающихся, с неординарным запросом на состав углублений, что позволит им выстроить индивидуальную траекторию. На базовом

уровне универсального профиля изучаются все предметы учебного плана, кроме английского языка, который изучается углубленно. В учебном плане 10 классе ряд предметов перенесен из 11 класса для их завершения. При варьировании продолжительностью изучения предметов в годах соблюдены требования ФГОС к образовательным результатам по предметам, в отношении которых произошли изменения. Учебный план универсального профиля ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор профилей невозможен исходя из условий школы (на третьем уровне обучения один класс - комплект). Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, которые входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений, должны обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно- смысловой сферы. С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс «Индивидуальный проект» (1 ч в неделю). Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя- руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой ,иной). Как правило, индивидуальный итоговый проект связан с профилем дальнейшего обучения. Он выполняется обучающимися в течении одного года в рамках обязательной части УП и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в школе или за ее пределами.

7.2. Контингент обучающихся и его структура на конец учебного года

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	2	-	23	-
2	2	-	23	-

3	1	-	16	-
4	2	-	21	-
Всего в начальной школе	7	-	83	-
5	2	2	22	22
6	1	1	15	15
7	2	2	27	27
8	2	2	23	23
9	1	1	12	12
Всего в основной школе	7	7	99	99
10	1	1	9	9
11	1	1	11	11
Всего в старшей школе	2	2	20	20
ИТОГО по ОУ	17	9	202	202

7.3. Результативность.

Анализ образовательной программы школы за 2022-2023 учебный год позволяет сделать вывод, что к числу сильных сторон нашей школы следует отнести:

1. достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов;
2. существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе;
3. благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе;
4. высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдались положительные тенденции в развитии учебного заведения:

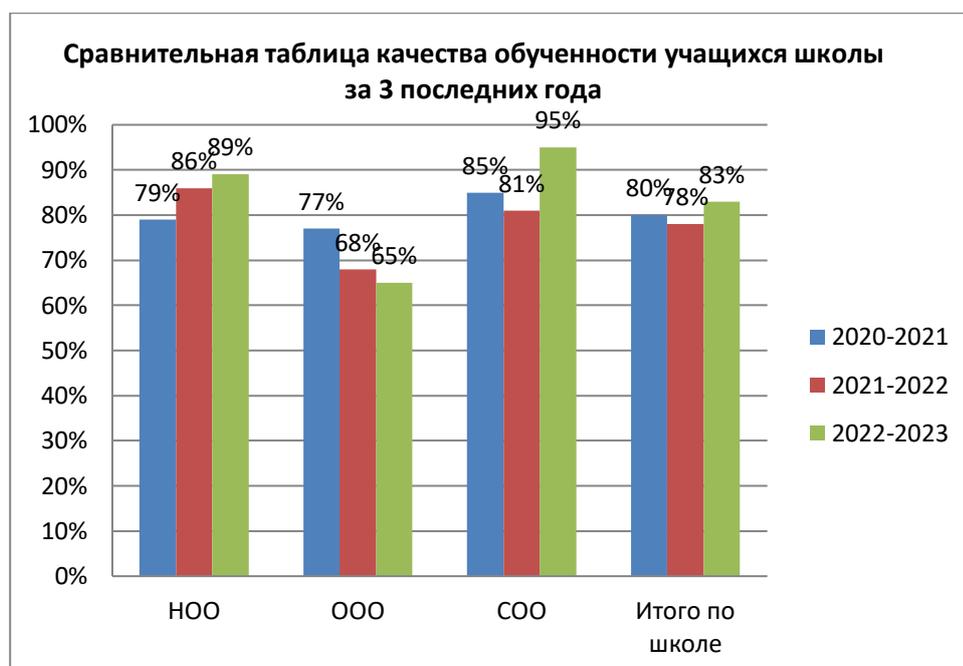
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой

7.3.1. Сравнительная таблица уровня обученности учащихся школы за 3 последних года

Класс	2020- 2021	2021-2022	2022-2023
1	-	-	-
2	100%	100%	100%
3	100%	100%	100%
4	100%	100%	100%
Итого	100%	100%	100%
5	100%	100%	100%
6	100%	100%	100%
7	100%	100%	100%
8	100%	100%	100%
9	100%	100%	100%
Итого	100%	100%	100%
10	100%	100%	100%
11	100%	100%	100%
Итого	100%	100%	100%
Итого по школе	100%	100%	100%

7.3.2. Сравнительная таблица качества обученности учащихся школы за 3 последних года

Класс	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1аб	-	-	-
2а	89%	87%	92%
2б	-	-	89%
3а	75%	89%	81%
3б	73%	91%	-
4а	80%	86%	90%
4б	-	75%	91%
Итого	79%	86%	89%
5а	90%	81%	55%
5б	-	-	73%
6а	82%	82%	80%
6б	85%	58%	-
7а	50%	69%	58%
7б	-	58%	54%
8а	100%	46%	58%
8б	-	-	70%
9	54%	83%	75%
Итого	77%	68%	65 %
10	80%	64%	89%
11	89%	98%	100%
Итого	85%	81%	95%
Итого по школе	80%	78%	83%



Вывод: обучающиеся 2022-2023 учебного года снизили на 5 % качество обученности за счет основной школы (5, 7 и 8-х классов).

7.3.3. Отчёт по уровням обучения 2022-2023 учебный год

Параметры		Уровень образования		
		Начальное Общее образование	Основное Общее образование	Среднее Общее образование
Количество обучающихся		83	99	20
Аттестовано (без 1-х классов)		60	99	20
Не аттестовано	По болезни	-	-	-
	Без уважительных причин	-	-	-
Успевают (2-11 классы)	На «5»	15	17	9
	На «4» и «5»	36	42	7
	Процент качества (%)	85%	61%	80%
	Имеют одну-две «3»	7	16	1
Не успевают	По одному предмету	-	-	-
	По двум и более предметам	-	-	-
Процент обученности %		100	100	100
Оставлены	Количество	-	-	-

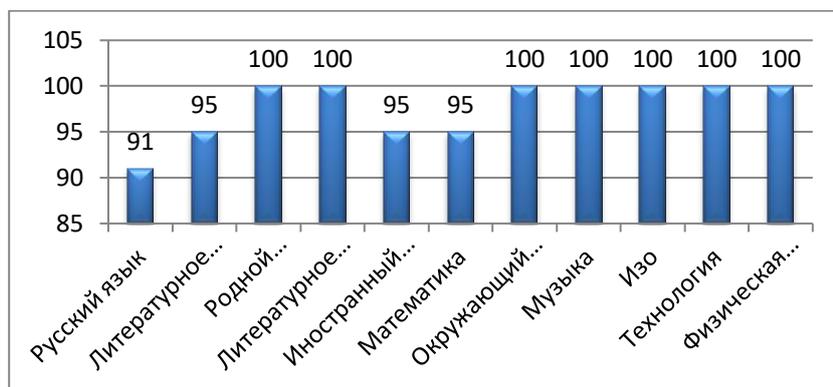
наповторный курсобучения	Класс			
Переведены условно (имеющие академическую задолженность)		-	-	-
Получили справку обокончании		-	-	-
Получили аттестат с отличием		-	2	6
Награждены	Медалью			6
	Похвальными листами	14	16	5
Количество обучающихся очно-заочно		-	-	-
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов		-	-	-

7.3.3.1. Результативность освоения ООП НОО выпускниками 4 класса.

Учебные предметы Обязательная часть	2022–2023год (выпуск 21человек)		
	Аттестовано (человек)	% успевающих	% успевающих на «4»-«5»
Русский язык	21	100	91%
Литературное чтение	21	100	95%
Родной язык (русск.)	21	100	100%
Литературное чтение на родном языке (русск.)	21	100	100%
Иностранный язык	21	100	95%
Математика	21	100	95%
Окружающий мир	21	100	100%
ОРКСЭ	21	100	Без оценок

Музыка	21	100	100%
Изо	21	100	100%
Технология	21	100	100%
Физическая культура	21	100	100%

Процент выпускников начальной школы, успевающих на «4» - «5».



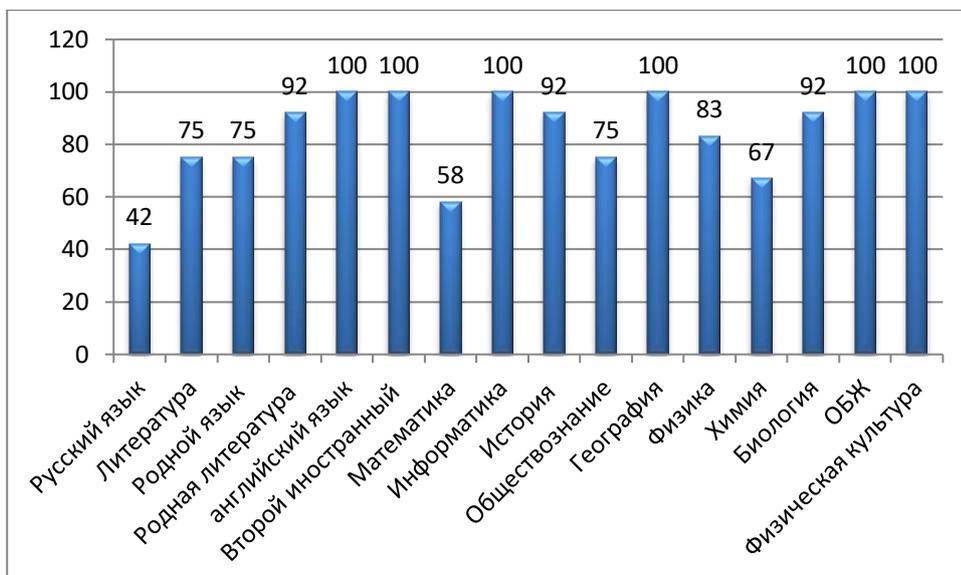
Выводы: по данным результативности усвоения программы выпускниками начальной школы процент успевающих на «4» и «5» в среднем по предметам составляет 90%, что соответствует высокому результату освоения программ ООП НОО.

7.3.3.2. Результативность освоения основной образовательной программы выпускниками ООО (9класс) в части «успеваемость».

Учебные предметы обязательная часть	2022-2023год (выпуск 12 человек)		
	Аттестовано (человек)	% успевающих	% успевающих на «4»-«5»
Русский язык	12	100	42
Литература	12	100	75
Родной язык (русский яз.)	12	100	75

Родная литература (русск.)	12	100	92
Иностранный язык(английский)	12	100	100
Второй иностранный(нем./франц.)	12	100	100
Математика	12	100	58
Информатика	12	100	100
История России. Всеобщая история	12	100	92
Обществознание	12	100	75
География	12	100	100
Физика	12	100	83
Химия	12	100	67
Биология	12	100	92
ОБЖ	12	100	100
Физическая культура	12	100	100
Итого	12	100	84

Процент выпускников основной школы, успевающих на «4»-«5» в 2022-2023 учебном году.



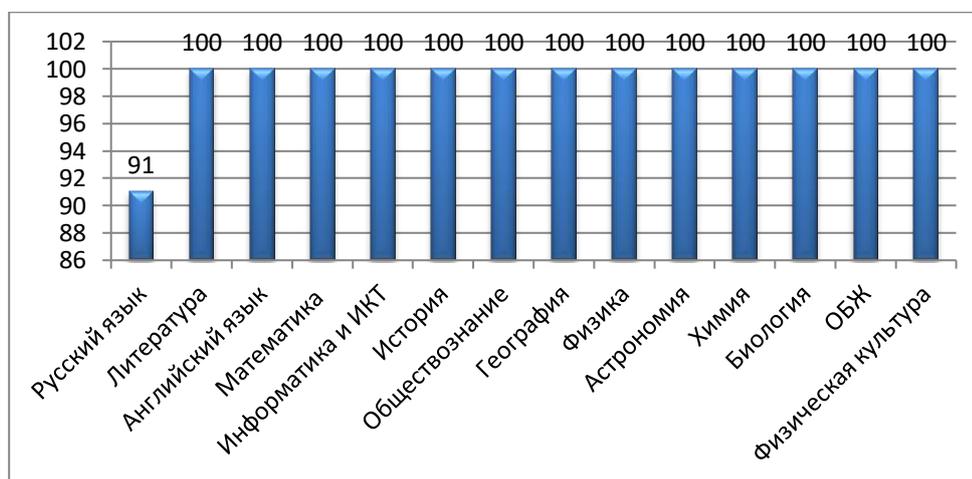
Выводы: по данным результативности освоения образовательной программы выпускниками основной школы процент успевающих на «4» и «5» в среднем по предметам составляет 99,5% , что соответствует высокому результату освоения программ ООП ООО.

7.3.3.3. Результативность освоения средней образовательной программы выпускниками СОО (11класс) в части «успеваемость».

Учебные предметы обязательная часть	2022-2023уч.год (выпуск 11 человек)		
	Аттестовано (человек)	% успевающих	% успевающих на «4»-«5»
Русский язык	11	100	91
Литература	11	100	100
Иностранный язык (английский)	11	100	100
Математика	11	100	100
Информатика и ИКТ	11	100	100

История	11	100	100
Обществознание	11	100	100
География	11	100	100
Физика	11	100	100
Астрономия	11	100	100
Химия	11	100	100
Биология	11	100	100
ОБЖ	11	100	100
Физическая культура	11	100	100
ИТОГО	16	100	99

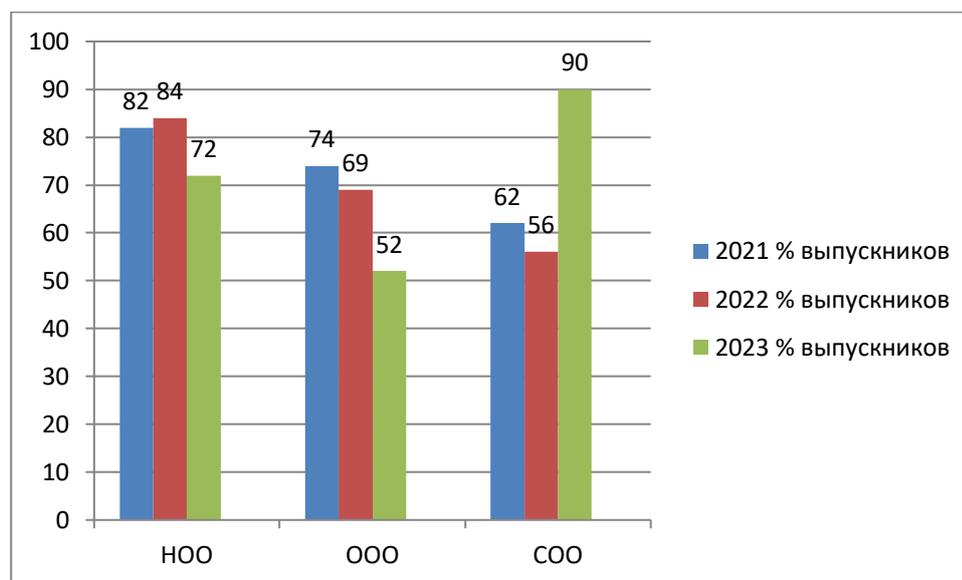
Процент выпускников средней школы, успевающих на «4»-«5» в 2022-2023 учебном году.



7.3.4. Процент обучающихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5».

Ступени образования	2021	2022	2023
	% выпускников	% выпускников	% выпускников
НОО	82	84	72

ООО	74	69	52
СОО	62	56	90
В целом по ОУ	73	70	71



7.3.5. Результаты комплексных работ.

В 2022 – 202 учебном году были проведены региональные диагностические комплексные работы в 7аб, 8 классах. Цель ДР – выявление индивидуального уровня достижения обучающимися метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применить познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе.

В таблицах представлены результаты читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

7аб (18 февраля 2022г.) 16 чел.

Уровни достижения планируемых результатов	Качество выполнения заданий – читательская, математическая и естественнонаучная грамотность	Сравнение с прошлым учебным годом
Повышенный	26%	+

Базовый	56%	+
Пониженный	18%	-

8 класс (12 мая 2022г) 11 чел.

Уровни достижения планируемых результатов	Качество выполнения заданий – читательская, математическая и естественнонаучная грамотность	Сравнение с прошлым учебным годом
Повышенный	36%	+
Базовый	38%	+
Пониженный	25%	-

Выводы: в целом обучающихся подтвердили уровень достижения планируемых результатов в сравнении с прошлым учебным годом, что говорит о том, что овладели навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. По математической грамотности помимо проверки сформированности отдельных универсальных действий, ряд заданий позволяет сделать выводы о способности обучающихся применять базовые предметные действия в конкретных практических ситуациях. Учащиеся научены использованию различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, овладели навыками смыслового чтения, применяют полученные знания для решения житейских и учебно – познавательных задач. По математике готовы применять знания из всех разделов курса обязательного уровня, что соответствует планируемым результатам ООП в разделе «Ученик научится». Результаты по естественнонаучной грамотности ниже, что говорит о более сложных заданиях, о затруднениях в объяснениях научных явлений.

7.3.6. Результативность Всероссийских проверочных работ (ВПР) - в 2022-2023 г.

Класс	Предмет	Уровень обученности	Качество выполнения работы	Качество по классу за год
4 А	Русский язык	100%	80%	90%
4 Б	Русский язык	100%	100%	91%
4 А	Математика	100%	100%	90%
4 Б	Математика	100%	100%	100%
4 А	Окружающий мир	100%	100%	100%
4 Б	Окружающий мир	100%	100%	100%
5 А	Русский язык	82%	30 %	55 %
5 Б	Русский язык	91%	64 %	73 %
5 А	История	91 %	91 %	91 %
5 Б	История	100 %	64 %	91 %
5 А Б	Математика	81%	48 %	81%
6	Русский язык	85%	73 %	80 %
6	Обществознание	100%	93 %	100 %
6	Математика	92%	62 %	85%
7 А	Русский язык	90 %	60 %	75 %
7 Б	Русский язык	83%	42 %	62 %
7 Б	Обществознание	100%	93 %	100 %
7 Б	Английский язык	83 %	67 %	92 %
7 А Б	Математика	96%	57%	87%
8 А	Русский язык	90 %	60 %	75 %
8 Б	Русский язык	80%	60 %	70 %
8 А Б	Математика	100%	50%	65%

5 А	Биология	100%	55%	91%
5 Б	Биология	100%	91%	100%
6	Биология	100%	73%	93%
7 Б	Биология	100%	93%	100%
7 А	Физика	100%	83%	92%
10	География	100%	100%	100%

Выводы: результаты ВПР НОО соответствуют результатам годовой оценки.

В ООО в 5 Б классе - по истории, в 5 А - по русскому языку большая разница в % качества результатов годовой оценки и ВПР. Сделаны рекомендации учителям: учащимся, систематически не готовящимся к урокам, много пропускающим, не завышать текущие оценки, восполнять пропущенный материал в виде заданий в SKYSMART, РЭШ, МЭШ и других образовательных платформах. Установить более тесный контакт с классным руководителем, сообщать о всех трудностях и сложностях в обучении отдельных учащихся.

В 7 Б классе по русскому языку разница в результатах годовой оценки и ВПР составляет 20 %. Результаты ВПР, в целом, соответствуют уровню знаний учащихся, но по итогам собеседования выяснилось, что в течении года учитель дает возможность ученикам исправить ситуацию к лучшему, передать ту или иную тему, улучшить результат.

Причины несоответствия качества выполнения ВПР по математике и качества по классу за год: различие между годовой отметкой и результатами ВПР по математике объясняется тем, что годовая отметка выставляется как среднее арифметическое за 3 учебных триместра (часто педагогами применяется понятие отметка «в пользу ученика»), поэтому часть обучающихся показали несоответствие отметки за ВПР и годовой отметки.

1. Низкий уровень сформированности логических и знаково-символических УУД.
2. Неумение детей сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.
3. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, выполнили неверно).

5. Неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.

6. При работе в классе по ФГОС от учителя требуются дополнительные усилия при формировании у обучающихся навыка анализа самого задания ВПР, что требует дополнительного времени на подготовку к урокам.

7. Особенности формулировок и содержания заданий. В работы были включены как задания, охватывающие непосредственное содержание обучения математике, так и задания по формированию метапредметных умений. Это реальные задачи, проверяющие не только знание учащихся тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д. Многие задачи первой части работ носили именно такой характер, не были стандартными в отличие от заданий второй части. Этот фактор может быть одной из причин низкого уровня выполнения заданий стандартного типа второй части, так как учащиеся затратили большой объем сил и времени на выполнение задач первой части, имеющих непривычные им формулировки и требующие глубокого осознания.

8. Низкая мотивация учащихся

По результатам ВПР по математике спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов:

- организовано сопутствующее повторение на уроках, введены в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
- организованы регулярная устная работа на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
- усилена работа по овладению символьным языком математики,
- усилена практическая направленность обучения.
- использованы свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- разобраны текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- выделены «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- продолжена работа по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий.

Некоторое несоответствие в результатах годовой оценки и ВПР обозначилось **по биологии** в 5А классе (36% - 4 учащихся) и 6 классе (20% - 3 учащихся).

Анализ результативности ВПР по биологии показывает, что большая часть пятиклассников и шестиклассников показали овладение базовым (удовлетворительным) уровнем достижения предметных и метапредметных результатов, однако по результатам отдельных заданий требуются дополнительные работы по устранению недочетов.

Практически все ученики 5-х и 6-х классов подтвердили свою годовую оценку, за некоторым исключением. Так учащиеся 5 «А» класса 4 человека, имевшие годовую оценку «4» получили по результатам ВПР оценку «3», в 6 классе 3 ученика, имевшие по результатам года оценку «4», получили за работу оценку «3».

Обучающиеся понизили свои результаты (Отметка ВПР < Отметка по журналу) % по предмету биология. Причиной недостатков при выполнении заданий обучающимися являются факторы:

- недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации, в следствии частого отсутствия учащихся на уроках;
- недостаточная работа обучающихся при отработке пробных заданий ВПР на уроках;
- слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий;
- невнимательность самих обучающихся, при выполнении заданий ВПР;
- плохая долговременная память;
- недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- недостаточно сформировано умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- недостаточно развиты умения анализировать текст и сравнивать объекты по заданному плану, слабое владение письменной, устной речью для выражения своих мыслей.

По результатам анализа спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, введено в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; сформирован план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность; проведена работа над ошибками (фронтальная и индивидуальная) с использованием разноуровневых заданий.

Объяснить расхождение показателей качества обученности по результатам ВПР по английскому языку и качества обученности по результатам за год можно двумя причинами:

1. ВПР проводилась непосредственно после каникул (11 апреля 2023), что не могло не сказаться на результатах. А именно, двум учащимся не хватило из-за невнимательности 1 балла до оценки «5», 1 учащемуся - двух баллов. За год выставлена оценка «5». Эти

учащиеся дополнительно занимаются предметом на углублённом уровне и показывают высокие результаты. Двум учащимся не хватило 1 балла до оценки «4». За год выставлена оценка «4». Один учащийся набрал 11 баллов только за письменную часть, без учёта устной. Устную часть этот ученик пересдал позже, показав, что мог бы получить оценку выше полученной «2».

2. Двое учащихся не писали работу, т.к. отсутствовали. Прогнозируемая оценка «4» была подтверждена работой, проведённой для них в другой день.

3. Четверо учащихся получили за год оценки выше, чем за ВПР, так как в течение года и сами учащиеся и их родители проявляли заинтересованность в предмете. Учащиеся выполняли домашние задания, пересдавали слабые работы, занимались дополнительно. Принимая во внимание специфику предмета и возрастные особенности детей, учитель пытается избежать ситуации, когда дети теряют интерес к предмету, становятся пассивными на уроках, понимая, что оценка «3» - это предел их возможностей. Тем не менее, контрольные работы отражают реальный уровень знаний, а текущие оценки содержат мотивирующую и поощрительную составляющие.

Таким образом, можно сделать вывод, что оценки за ВПР не завышены, но и не учитывают резкий старт после каникул, волнение перед микрофоном во время записи устной части. Оценки за год выставлены электронным журналом по результатам текущих оценок и контрольных работ с учётом реальных знаний и сознательной работы обучающихся.

В СОО результаты ВПР соответствуют результатам годовой оценки.

Выводы: итоги ВПР показали, что обучающиеся, в целом, подтвердили свои знания и выполнили работу на высоком и повышенном уровнях.

Выявленные немногочисленные недостатки проанализированы на заседании ШМО, намечена коррекционная работа по устранению выявленных пробелов в знаниях, в поурочных планах на 2023-2024 уч.г. запланировано повторение тем и вопросов, оказавшихся более трудными.

7.3.7. Итоги государственной итоговой аттестации 2023 г. обучающихся 11 класса. Сравнительная таблица баллов ЕГЭ за два года.

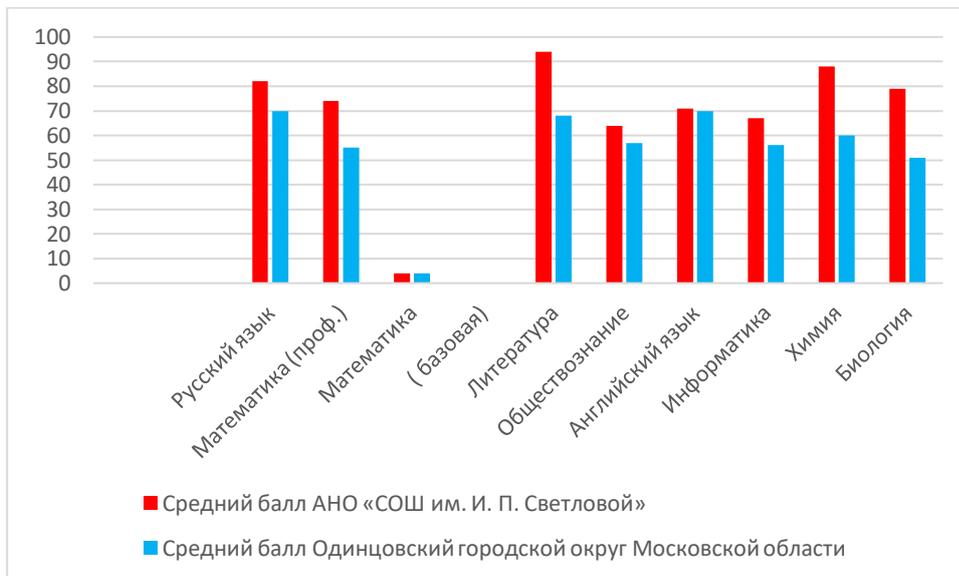
Предмет	Средний балл АНО	Средний балл АНО
	«СОШ им. И. П. Светловой» 2022г.	«СОШ им. И. П. Светловой» 2023г.

Русский язык	78	82
Математика(проф.)	68	74
Математика (базовая)	4(средняя оценка)	4(средняя оценка)
Литература	70	94
Обществознание	72	64
История	75	-
Английский язык	81	71
Физика	56	-
Информатика	78	67
Химия	87	88
Биология	59	79

Сравнительная таблица средних баллов ЕГЭ АНО «СОШ им. И.П.Светловой» и школ Одинцовского городского округа.

Предмет	Средний балл АНО «СОШ им. И. П. Светловой» 2023г.	Средний балл Одинцовский городской округ Московской области
Русский язык	82	70
Математика (проф.)	74	55
Математика (базовая)	4	4
Литература	94	68
Обществознание	64	57
Английский язык	71	70
Информатика	67	56
Химия	88	60

Биология	79	51
----------	----	----



Количество обучающихся, закончивших школу с медалью

Медали	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
«За особые успехи в учении»	6	55	4	25	6	55

Выводы: выпускники школы показывают стабильные высокие результаты, освоили предметные программы на высоком и повышенном уровне и готовы к поступлению в вузы.

7.3.8. Итоги государственной итоговой аттестации 2023г. обучающихся 9 класса.

Предметы	Средние оценки ОГЭ АНО «СОШ им. И. П. Светловой» 2023 г.
Русский язык (12 чел.)	4
Литература (1 чел.)	5
Английский язык (8 чел.)	4
Математика (12 чел.)	4
Обществознание (7 чел.)	4
Биология (2 чел.)	4
Физика (2 чел.)	4
Химия (1 чел.)	5
География (1 чел.)	5
Информатика (1 чел.)	4
Химия	5

Вывод:

Таким образом, анализ, приведенный в таблицах, свидетельствует о том, что обучающиеся школы осваивают основные образовательные программы НОО, ООО, СОО на базовом и повышенном уровнях.

7.3.9. Учебно - исследовательская и проектная деятельность.

Одним из путей формирования УУД в школе является включение обучающихся в учебно - исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной, а также внеурочной деятельности.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Учебно-исследовательская работа учащихся в школе была организована по двум направлениям: урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, а также внеурочная.

В 2022-2023 учебном году в работе научного общешкольного общества «Мудрая сова» приняло участие – 180 обучающихся. Обучающиеся 10 класса защищали индивидуальный

проект в рамках учебного плана по ФГОС СОО, что отразилось в виде записи в аттестате о среднем образовании.

	состав	2020- 2021	2021-2022	2022-2023
ученики	Начальная школа	65	80	85
	Основная школа	46	74	86
	Старшая школа	12	13	9
	Итого:	123	167	180
учителя	Начальная школа	6	6	4
	Основная школа	15	13	12
	Старшая школа	6	5	3

Участие в муниципальном этапе научно-практической конференции «Луч», 18 обучающихся

2022-2023 учебный год

Лауреат I степени	1
Лауреат II степени	8
Лауреат III степени	3
Победитель	2

7.3.10. Реализация программы «Одарённые дети». Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам 2022-2023 уч.год.

Предмет	Результативность	
	Муниципальный этап	Региональный этап
Русский язык	2 победитель 4 призёр	
Литература	3 призёр	1 призёр
Математика	2 призёр	
Английский язык	3 победителя, 13 призёров	2 участника

II Иностранный язык	2 победителя (франц.) 1 призёр (франц.) 1 победитель (немец.) 1 призёр (китайский) 1 победитель (итальянский)	1 призёр (итальянский)
История	2 победителя 5 призера	1 участник
Обществознание	2 победителя 4 призёра	1 участник
Право	1 участник	
Информатика	2 участника	
Физика	1 участник	
Биология	1 победитель 4 призёра	
Химия	2 участника	
География	3 участника	
МХК	1 призёр	
Астрономия	1 призёр	
Технология (Информационная безопасность)	1 призер	
Экология	3 участника	
Итого	14 победителей, 40 призеров	2 призёр, 4 участника

7.3.11. Сравнительная таблица результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников, реализация программы «Одарённые дети» (победители и призеры).

2020- 2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
16	22	54

Выводы:

В муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников приняли участие 98 человек, на муниципальном уровне стали призёрами 40 человека и победителями 14 человек, есть 2

призёра по литературе и итальянскому языку регионального этапа, что демонстрирует стабильную работу с одаренными детьми. В школьном этапе ВсОШ приняли 90% учащихся 4-11кл. На школьном уровне призёров и победителей по общеобразовательным предметам 315. Все этапы ВсОШ проводились на платформе «Взлёт». Качество подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников и различным игровым конкурсам и марафонам, а также работа по программе «Одарённые дети» соответствует виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности. Необходимо усилить работу по подготовке школьников к муниципальному и региональному этапам ВсОШ, готовить школьников к олимпиадам им. В.Я. Струве, им. Дж. К. Максвелла, им. Леонарда Эйлера, а также увеличить количество участников Подмосковной олимпиады школьников.

Учащиеся школы за 2022-2023 уч. год приняли активное участие в различных формах творческой деятельности. Количество участников 100%.

Название игр и конкурсов	Победители и призёры 2020-2021 г.	Победители и призёры 2021-2022 г.	Победители и призёры 2022-2023 г.
Международный игровой конкурс «КИТ»	Не участвовали	Победителей и призёров МЭ - 9, РЭ - 3 Участников 60	Победителей и призёров МЭ - 26, РЭ - 1 Участников 98
Международный игровой конкурс «Русский медвежонок»	Не участвовали	Не участвовали	Победителей и призёров МЭ- 3 Участников 55
Международный игровой конкурс «Британский бульдог»	2 призера 4 победителя	5 чел.	Победителей и призёров МЭ- 4 Участников 96
Математический конкурс «Кенгуру»	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	Не участвовали	10чел	Победителей и призёров МЭ -18, РЭ -1 Участников 107
Международный игровой конкурс «Золотое руно»	Не участвовали	Победителей и призёров МЭ-19, РЭ -2 Участники 83	Победителей и призёров МЭ-16, РЭ -1 Участники 83
Интеллектуальный марафон	2 победителя	Победителей и призёров МЭ-1, Участники 49	Победителей и призёров -0 Участники 66

7.3.12. Участие в игровых конкурсах и марафонах. Результативность всероссийских предметных игр и конкурсов в 2022 - 2023 г.

Участие и результативность деятельности детских объединений на муниципальном уровне

	2020-2021уч. год	2021-2022 уч. год	2022 2023 уч. год
<p>Хоровая и вокальная студия</p> <p>1.Окружной муниципальный конкурс «Одинцовский соловей»</p> <p>2. «Я лучше всех» (международный конкурс «Артек») Международные конкурсы: «Мы вместе»; «Крым-Радуга талантов»; «Круг друзей» «Роза ветров» «Песни военных лет»</p> <p>3.Фестиваль-конкурс «Атыбаты, шли солдаты»</p>	<p>1.Хор «Созвездие» - лауреаты 2 степени-12чел</p> <p>«Солисты» -лауреат 3степени -1 чел</p>	<p>Дипломант -1чел</p> <p>3.Лауреат 3 степени.- 1чел</p> <p>4. Лауреат 2 степени- 1чел</p> <p>5.Лауреат 1 степени- 1чел</p> <p>6. Лауреат 1 степени- 1чел</p>	<p>Ансамбль - Лауреаты 2 степени -2чел;</p> <p>«Солисты» -Лауреат 1 степени -1 чел</p> <p>Лауреат 3 степени- 1 чел</p> <p>Лауреат 1 степени- 1 чел</p> <p>Диплом 2степени- 1чел</p>
<p>Студия танца Окружной конкурс «Бал Терпсихоры»</p>	<p>Лауреаты 3 степени- 8чел</p>	<p>Лауреаты 1 степени - 18 чел</p>	<p>Лауреаты 3степени-15чел</p>
<p>Театральная студия.</p> <p>1.Окружной конкурс «Театральная весна»</p> <p>2. Региональный</p>	<p>1.Лауреаты 1 степени- 10 чел</p>	<p>1.Лауреаты 1 степени- 15чел;</p> <p>«Лучшая роль первого плана»-1чел;</p> <p>«Лучшая роль второго плана»-1чел</p>	<p>Лауреат2степени-7чел</p> <p>«Лучшая роль первого плана»-1 чел.</p>

<p>фестиваль театрального искусства «М- ARTeатр» 3. Районный конкурс театральных композиций «День пушкинского лица»</p>	<p>2. Лауреаты I степени- 4чел 3. Победители - 6чел.</p>		
<p>Районный конкурс чтецов «Живая классика»</p>		<p>Лауреат 1 степени -3 чел Лауреат 2 степени- 1 чел Лауреат 3 степени- 1 чел</p>	<p>Лауреат 1 степени – 3чел</p>
<p>Районный конкурс чтецов «Живое слово»</p>		<p>Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени</p>	<p>Лауреат 1 степени</p>
<p>Художественно прикладное творчество. 1.Муниципальный конкурс: «Рождественская звезда» 2. Муниципальный конкурс: «Пасхальный свет и радость» 3. «Фестиваль- конкурс «Серебряный олень» 4. Международный конкурс рисунков</p>	<p>Лауреат степени- 1чел</p>	<p>Лауреат 3 степени- 1чел</p>	<p>Лауреат 3степени-1чел Лауреат 3степени-1чел Участник -2чел. Участник -5чел</p>

«Открытка Победы»			
Окружной конкурс «Музыкальная мозаика»		Лауреат 1 степени- 2 чел.	Лауреат 1 степени- 2 чел.
Муниципальный этап межрегионального писательского конкурса.		Лауреат 1 степени. Лауреат 2 степени- 4чел.	
Окружной конкурс очерков «История одной вещи»		Лауреат 1 степени- 1 чел. Лауреат 2 степени- 1 чел.	
Всероссийский конкурс сочинений.		Победители-2 чел	Участник-1чел.
Шахматный кружок. Муниципальный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья»		Участники -4 чел	Участники -4 чел

Выводы:

В муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников приняли участие 94 человек, на муниципальном уровне стали призёрами 23 человека и победителями 3 человека, есть призёр по итальянскому языку регионального этапа, а также есть призёр регионального этапа Подмосковной олимпиады школьников «История и музеи», что демонстрирует стабильную работу с одаренными детьми. Школьный этап проводился в режиме онлайн. Все этапы ВсОШ проводились на платформе «Взлёт». Качество подготовки обучающихся и выпускников, работа по программе «Одарённые дети» соответствует виду образовательного учреждения, миссии, целям, задачам и виду образовательной деятельности, учащиеся

школы принимали активное участие в различных формах творческой деятельности, количество участников 100%.

8. Воспитательная работа.

Воспитательная работа в школе в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.20020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025года», а также с программой воспитания школы на 2021-2025 год.

Программа воспитания в школе реализуется на основе календарного плана школы и планов воспитательной работы классов, разработанных и утверждённых Методическим объединением классных руководителей и воспитателей.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала в 2022-2023 учебном году была поставлена **цель** воспитательной работы АНО «СОШ имени И.П. Светловой» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их социально значимых отношений;
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Для реализации этой цели были поставлены следующие **задачи**:

- реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- организовать и поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года эти задачи успешно решались!

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

В основе воспитательной системы – совместная деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие и воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуально - познавательная деятельность;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Реализация воспитательной деятельности осуществлялась через участие обучающихся в коллективных творческих делах (КТД), конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня; через внеклассную и внеурочную деятельность, через связь с семьей и социумом, а также через организацию общешкольных дел, участие школы в различных акциях, проводимых в Одинцовском районе, обсуждение вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заседаниях МО воспитателей и классных руководителей, проведение различных опросов и анкетирования.

Стержнем годового цикла воспитательной работы нашей школы являются ключевые общешкольные дела, отражающие традиции школы. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов. В школе созданы условия, при которых, по мере взросления ребенка, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Так в этом учебном году продолжил свою работу *Совет школы*, в который входят обучающиеся 5-11 классов. Еженедельные планерки Совета школы дают возможность ребятам обсудить насущные задачи и планы на будущее. Ребята активно обсуждают, планируют и реализуют общешкольные дела, вдумчиво принимают решения по

различным внештатным ситуациям и поступкам одноклассников. Таким образом, идёт реализация *модуля «Самоуправление»* Программы воспитания.

Коллективные творческие дела - это основа организационно-массовой работы, мероприятия, отражающие *традиции школы*, которые придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство, создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив и обогащают жизнь школы. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. В этом учебном году были выполнены основные мероприятия календарного планирования *модуля «Ключевые общешкольные дела»*.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие традиционные праздники: «День Знаний», «День рождения школы -30 лет», Новогодняя сказка «Красавица и чудовище», «Прощание с Азбукой», «День космонавтики», «Масленица», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускные вечера в 4, 9, 11 классах». Светловцы под руководством своих классных руководителей сняли видео поздравления к таким праздникам как: «День Матери», «День Отца», «8 марта» и разместили их на сайте школы и в социальной сети Telegram, а также в группах родителей и педагогов в Whats App.

В рамках реализации *модуля «Школьные медиа»* Программы воспитания в школе продолжает свою работу школьное радио, а к юбилею школы был создан первый выпуск ТВ-канала «Школьные новости».

По понедельникам учащиеся узнают о знаменательных событиях и истории нашей страны, школьные новости из школьной радиолінейки, а об успехах наших светловцев, о школьной жизни ребята узнают из ежемесячного ТВ выпуска «Школьных новостей», которые готовят и проводят светловцы, под руководством педагогов.

С 1.09.2022 года в школе проводятся внеурочные занятия (классные часы) «Разговоры о важном». Все воспитатели и классные руководители приняли участие в дистанционном «Классном марафоне» для лучшего освоения нового внеурочного занятия. Одним из важных элементов патриотического воспитания является изучение государственной символики нашей страны! Так с 1.09 2022 была введена новая школьная традиция: начинать учебную неделю с поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ.

В школе продолжают активно работать клубы: «Умники и умницы», «Lingua», «Этот веселый английский» (1-4кл), «Вдохновение», «Клио», «МИФ», театральная, вокальная и хореографическая студии. Программы школьных предметных клубов и студий выполнены согласно планам и принесли немало побед на различных конкурсах и соревнованиях нашей школе.

В 2022-2023 уч. году светловцы приняли участие в различных конкурсах и соревнованиях:

Муниципальные и Всероссийские конкурсы и соревнования

- Конкурс чтецов «Живое слово» (фестиваль «Ступени»)
- Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»
- Вокальный конкурс «Одинцовский соловей» (фестиваль «Ступени»)
- Всероссийский театральный конкурс в рамках проектов РДДМ «Школьная классика»
- Театральный конкурс «Театральная весна»
- Международный конкурс рисунка в рамках проектов музея Победы и проектов РДДМ «Открытие Победы»
- III открытый детский военно-патриотический фестиваль-конкурс «Аты-баты, шли солдаты»
- Инструментальный конкурс «Музыкальная мозаика» (фестиваль «Ступени»)
- Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»
- Конкурс художественно-прикладного и изобразительного искусства «Рождественская звезда», «Пасхальный свет и радость»
- Конкурс «Серебряный олень» номинации «Изобразительное искусство», «Эстрадный вокал»
- II Окружной конкурс очерков «История одной вещи. Награды.»

Школьные конкурсы и соревнования

- Конкурс газет «Ах, лето!»
- Конкурсы чтецов и творческих работ, посвященные Дню Пушкинского лица
- Конкурс стихотворений «Голос памяти»
- Фотоконкурс «Мои любимые домашние животные»
- Конкурс художественно-прикладного и изобразительного искусства «Рождественская звезда», «Пасхальный свет и радость»,
- «Шахматный турнир»
- «Светловская лыжня»
- Дружеский матч по футболу
- Развлекательно-танцевальная программа «Ура, каникулы!»
- Конкурс творческих работ «Впечатление»
- «Веселые старты»

Школьные и муниципальные акции:

- «Письмо солдату» (сбор писем и гуманитарной помощи в госпиталя участникам СВО)
- «Добрые волшебники» (помощь Серебряно-Прудскому пансионату для пожилых людей)

- «Большая помощь маленькому другу» (сбор средств для Краснознаменского приюта бездомных животных)
- «Сдай макулатуру-спаси дерево!»
- «Моя Конституция»
- «Диктант Победы»
- «Театр малышам» (представления для дошкольных групп «Светлячок»)
- Экологические акции «Час Земли»
- "Свеча Памяти"

В этом учебном году светловцы активно участвовали в проектах Российского движения школьников: «Орлята России», «Школьный музей», «Конституционный диктант» и др.

В рамках реализации Программы воспитания модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» большое внимание в 2022-2023 уч. году было уделено воспитательным возможностям экскурсионной деятельности и посещению театров.

В этом учебном году светловцы посетили такие музеи: музей Победы на Поклонной горе, музей «Дорога Памяти» в парке Патриот, дом-музей В.М. Васнецова, Третьяковскую галерею, музейный центр «Московский дом Достоевского», музей-заповедник А.С.Пушкина в Захарово, музей-усадьбу М.М.Пришвина, музей-усадьбу А.П.Чехова, дом-музей К.И. Чуковского, дом-музей М.Горького, Московский планетарий, музей-усадьбу Архангельское, Палеонтологический, Биологический, Географический музеи, Государственный Исторический музей, павильон «Космос и авиация» и Центр славянской письменности «Слово» на ВДНХ, музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, научный центр «Умная Москва»

Побывали на спектаклях в Государственном Академическом Малом театре, в Театриуме на Серпуховке, в Российском Академическом Молодёжном театре, в театральном центре «Вишнёвый сад», в Экспериментариуме,

Путешествовали по городам Северного Кавказа, а также Суздаль, Владимир, Константиново, Тула, Ясная Поляна Коломна, Александров, Переславль-Залесский, Санкт-Петербург.

В этом году работа с семьями обучающихся была направлена на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. **Тематические родительские собрания** проходили в очном формате: «Семья и школа: взгляд в одном направлении», «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения», «Пропаганда здорового образа жизни», «Возрастные особенности учащихся». Все запланированные на этот учебный год мероприятия **модуля «Работа с родителями»** были выполнены.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает методическое объединение воспитателей и классных руководителей. Тема методической работы МО в 2022-2023 г.: **«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя как фактор повышения качества воспитательного процесса»**

Цель МО: совершенствование мастерства классного руководителя и воспитателя, его постоянное саморазвитие.

Основными задачами МО являлись:

- Совершенствование форм и методов воспитательной работы через повышение мастерства классного руководителя и воспитателя
- Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
- Оказание помощи воспитателям и классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса и в организации воспитательной работы с учащимися.
- Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.

Методическое объединение воспитателей и классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, еженедельных планёрок, вопросы воспитательной деятельности обсуждаются на совещаниях при директоре.

Образовательное учреждение взаимодействует и сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и здравоохранения, культуры и спорта, православной церковью, правоохранительными органами; максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной среды через различные формы сотрудничества: совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий; встречи с интересными людьми; консультации.

Модуль **«Детские общественные объединения»** был реализован программой Российского движения школьников, а также проектами «Орлята России», «Школьный музей» и «Школьный театр». Школа зарегистрировала первичное отделение РДДМ («Движение первых»), однако, предстоит ещё большая работа по включению большего числа учащихся в ряды движения.

Вывод.

Система воспитательной работы школы показывает свою эффективность. Все модули Программы воспитания позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей и способствуют формированию у обучающихся основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; активному участию в социально-значимой деятельности.

9. Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

Федеральный образовательный стандарт определяет, что основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность для обучающихся школы организована на основе запроса участников образовательного процесса и возможностей образовательной организации в соответствии с нормативными документами. Все программы курсов реализованы в полном объеме, что позволило эффективно решить задачи воспитания и социализации обучающихся. В АНО «СОШ имени И.П. Светловой» реализуется Программа воспитания обучающихся, как составная часть ООП. Она определяет содержание внеурочной деятельности и организацию дополнительного образования школьников, что является важной составляющей образовательного процесса в школе, способствуя интеграции основного и дополнительного образования. Интеграция общего образования и внеурочной деятельности детей **обеспечивает условия:** эффективной реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; персонификации воспитательного процесса; успешного жизненного и профессионального самоопределения; развития разносторонних способностей разных категорий детей; формирования ключевых компетенций учащихся; расширения круга продуктивного социального партнерства.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора. Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
- воспитывать у учащихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим **направлениям**: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, спортивно-оздоровительная деятельность, функциональная грамотность, художественно-эстетическая творческая деятельность.

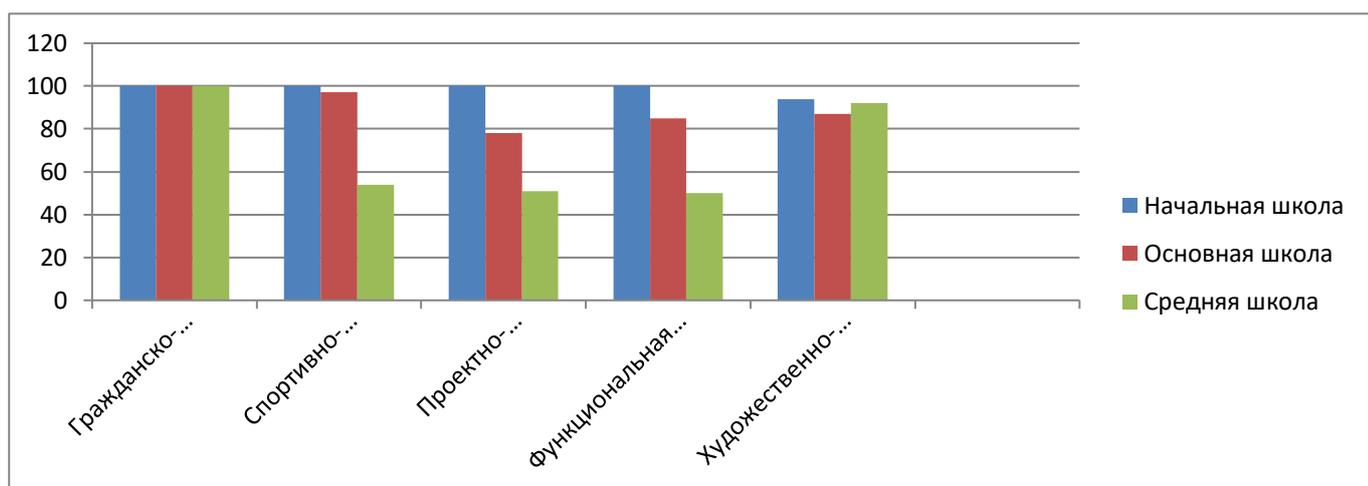
С 1 сентября 2022 года в рамках модуля «Художественно-эстетическая деятельность» работает школьный музей «Уголок русского быта». Школьный музей в основном является центром исследовательской деятельности. Учащиеся активно занимаются вопросами музейной педагогики. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. При этом учащиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся запоминающимися и результативными.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности

<i>Направления и виды деятельности</i>	<i>Начальная школа (1-4кл.)</i>	<i>Основная школа (5-9кл.)</i>	<i>Средняя школа (10-11кл.)</i>
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.	80	96	20

Спортивно-оздоровительная деятельность	80	93	11
Проектно-исследовательская деятельность	80	75	9
Функциональная коммуникативная грамотность.	80	80	10
Художественно-эстетическая творческая деятельность	75	82	15
Итого:	79%	85%	13%



Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в начале учебного года (сентябрь).

По итогам опроса всех обучающихся, в сентябре 2022 года выявили, что:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание выбрали -100%
- спортивно-оздоровительная деятельность -94%;
- проектно-исследовательская деятельность -84%;
- функциональная коммуникативная грамотность -87%;
- художественно-эстетическая творческая деятельность -88%.

2021год

- спортивно-оздоровительное направление -68%;
- духовно-нравственное – 81 %;
- социальное -78%;
- общеинтеллектуальное-100%;
- общекультурное -70%.

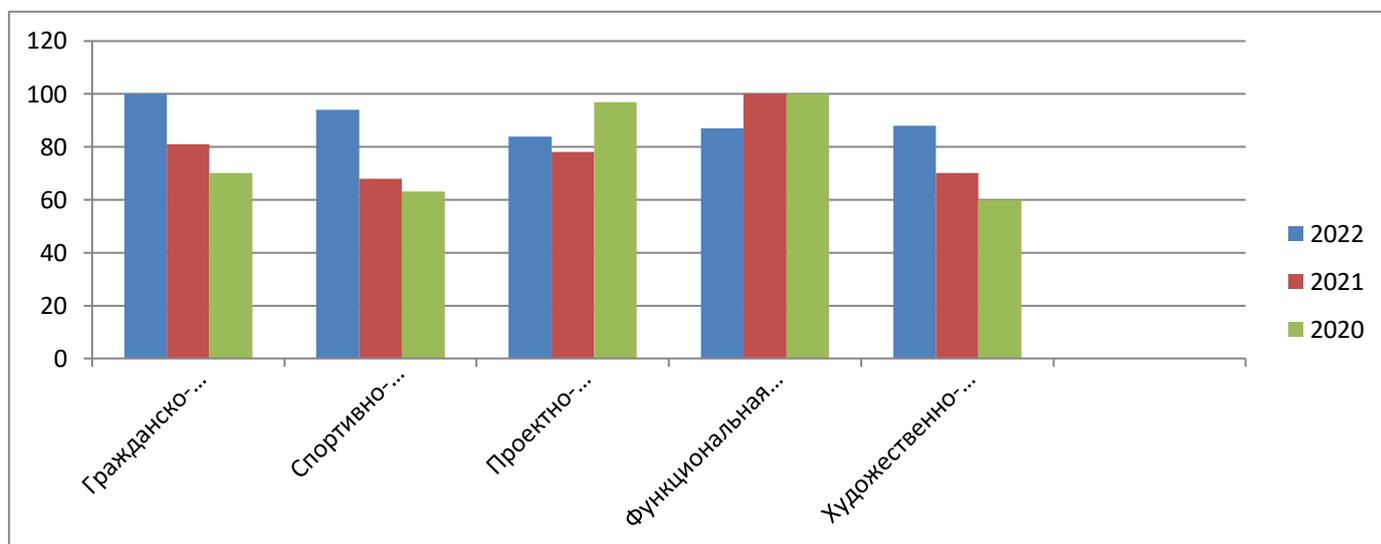
2020 год

- спортивно-оздоровительное направление -63%;
- духовно-нравственное – 70 %;
- социальное -97%;

- общеинтеллектуальное-100%;
- общекультурное -60%.

Сравнительная характеристика участия обучающихся школы во внеурочной деятельности

за 3 последних года.



Название кружков, секций, занятий и обеспечение учебной и учебно-методической литературой

	Название кружка, секции, курса	Программы, авторы
1.	«Техническое моделирование» (кружок)	Авторская программа Горского В.А. «Начальное техническое моделирование».
2.	«Мир шахмат» (кружок).	Авторская программа Кострова В., Давлетова Д. «Шахматы для детей и их родителей».
3.	«Информатика в современном мире» (прикладной курс)	«Информатика для всех» Ю.А.Аверкин и Д.И. Павлов (под редакцией А.В.Горячева) (1-4кл). Босова Л.Л –(5-6кл). «Информатика в современном мире»
4.	Немецкий язык.(кружок)	1) Аверин М.М. «Горизонты»
5.	Французский язык. (кружок)	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Синяя птица».
6.	«Подвижные игры и физкультминутки». «Спортивные игры» (секция)	Авторская программа автора Лях В.И. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений»,
7.	«Учимся говорить по-английски» (занятие)	«Звёздный английский» автора Барановой К.М., Дули Д.

8.	Студия танца «Калейдоскоп».	Авторская программа Беляевой В.Н. «Ритмика и танец».
9.	Студия песни «Вдохновение».	Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: «Учите детей петь» и программа «Хоровое пение в школе» Г.П.Стуловой.
10.	«Проектно – исследовательская деятельность»	1)Авторская программа Сизовой В.И., «Учусь создавать проект». 2) Авторская программа Заграничной Н.А., Добротиной И.Г. «Проектная деятельность в школе».
11.	Театральная студия «Маски»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный театр» разработана Театральным институтом имени Бориса Щукина.
12.	«Студия живописи»	Авторская программа В. С. Кузиной, Э. И. Кубышкиной «Изобразительное искусство»
13.	«Психологическая азбука личностного развития».	Авторская программа Вачкова И.В. «Психологическая азбука».

Дополнительные образовательные услуги.

В школе функционирует система оказания платных дополнительных образовательных услуг: театральное мастерство, теннис, футбол, занятия на музыкальных инструментах (гитара, фортепиано).

Значительное место в системе дополнительного образования занимают детские объединения, организованные на базе школы.

10. Анализ сопровождения учащихся медицинской службой школы за 2022-2023 учебный год.

Важнейшей целью, стоящей перед школой является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в ходе всего образовательного процесса. Сохранение здоровья учащихся – это одно из основных направлений работы школы. В связи с этим в 2022-2023 учебном году работа над данной целью осуществлялась в следующих направлениях:

- диагностическое (мониторинг уровня здоровья детей);
- профилактика и укрепление здоровья;

Медицинская работа включала в себя следующие мероприятия:

- организационные;
- лечебно - профилактические;
- санитарно- эпидемиологические мероприятия направленные на предупреждение распространения ОРВИ, гриппа, COVID-19;

- санитарно-просветительская работа;
- работа с медицинской документацией;

Организационные мероприятия

Основной контроль за санитарным состоянием школы, здоровьем учащихся и всего персонала школы совместно с медицинским персоналом осуществляет администрация. Работа медицинского персонала школы организована на основании плана работы, который составляется на весь учебный год. Медицинский и прививочный кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы согласно стандартам оснащения приказ №822н от 5.11.2013 года. Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Мебель в классах промаркирована согласно таблице.

САНПИН 2.4.2.2821-10. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Размеры мебели и ее маркировка

Номера мебели по ГОСТам	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола, обращенного к ученику, по ГОСТу 11015-93 (в мм)	Цвет маркировки	Высота над полом переднего края сиденья по ГОСТу 11016-93 (в мм)
1	1000-1150	460	Оранжевый	260
2	1150-1300	520	Фиолетовый	300
3	1300-1450	580	Желтый	340
4	1450-1600	640	Красный	380
5	1600-1750	700	Зеленый	420
6	Свыше 1750	760	Голубой	460

Лечебно-профилактическая работа

Главной задачей лечебно - оздоровительной работы является организация и проведение профилактических осмотров учащихся и диспансеризации декретированных возрастов. С этой целью составляется график осмотров, который согласовывается с директором школы. Углубленный медицинский осмотр в 2023 учебном году прошли учащиеся 1-11 класса. Периодические осмотры школьников проводятся педиатром по плану с индивидуальной оценкой состояния здоровья и физического развития. По результатам осмотра врачей проведена комплексная оценка состояния здоровья детей.

Год	Всего детей	Осмотрено	Выявлено патологии			
			Нарушения зрения	Нарушение осанки	Сколиоз	Плоскостопие
2017-2018	149 абс. число	149	55	22	6	20
%		100 %	36.9	14.7	4.0	13.4
2018-2019	165	165	51	19	11	20
%		100%	30.9	11.5	6.6	12.1
2019-2020	175	175	66	28	14	33
%		100%	33,7	16.0	8.0	18.8
2020-2021	195	195	54	34	5	36
%		100%	27.6	17.4	2.5	18.4
2021-2022	195	195	60	34	6	36
%		100 %	30.7	17.4	3.0	18.4
2022-2023	196	196	56	30	6	44
%		100%	28.6	15.3	3.0	22.5

Учащиеся с нарушением остроты зрения и опорно-двигательного аппарата проконсультированы врачами-специалистами. Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остаётся достаточно низким, высок процент заболеваемости органов зрения, опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопие). Медицинские работники осуществляют строгий контроль за состоянием здоровья детей. В обязательном порядке своевременно осуществляем контроль за детьми с нарушением зрения, за правильном рассаживанием детей в классе и соблюдением светового режима в классе, ношением детских очков. Медицинские работники школы совместно с преподавательским составом, психологом школы проявляет максимальные усилия по охране здоровья, сохранения благоприятного микроклимата в школе.

На «Д» учете находятся дети с различными заболеваниями:

Год	Болезни органов дыхания	Болезни мочеполовой	Болезни органов пищеварения	Болезни органов кровообращения	Болезни кожи	ВСД	Сахарный диабет	Ожирение	Врожденные аномалии	Поллиноз, аллергический
2017-2018 абс. число	5	4	15	18	4	8	1	10	10	22
%	3.3	2.7	10.0	12.0	2.7	5.4	0.7	6,7	6.7	14.7
2018-2019 абс. число	7	3	19	18	4	14	1	9	12	25
%	4.2	1.8	11.5	10.9	2.4	8.5	0.6	5.4	7.2	15.1
2019-2020 абс. число	8	4	22	24	4	13	1	12	14	29
%	4.6	2.2	12.5	13.7	2.3	7.4	0.6	6.8	8.0	16.6
2020-2021 абс. число	7	6	21	25	3	6	1	4	8	24
%	3.5	3.0	10.7	12.8	1.5	3.0	0.5	2.0	4.1	12.3
2021-2022 абс. число	3	6	24	31	4	7	1	3	6	25
%	1.5	3.0	12.3	15.8	2.0	3.5	0.5	1.5	3.0	12.8
2022-2023 абс. число	1	9	15	24	7	4	2	5	17	31
%	0.5	4.6	7.6	12.2	3.6	2.0	1	2.5	8.6	15.8

По результатам осмотра учащиеся распределены на группы здоровья:

Год	Общее количество учащихся	I	II	III	IV
2017-2018 абс. число	149	31	88	30	
%		20.8	59.0	20.2	
2018-2019 абс. число	165	51	84	30	
%		30.9	50.9	18.2	
2019-2020	175	43	98	34	

абс. число					
%		24.6	56.0	19.4	
2020-2021 абс. число	195	52	122	21	
%		26,6	62,6	10,8	
2021-2022 абс. число	195	59	122	14	
%		30,2	62,6	7,2	
2022-2023 абс. число	196	59	120	16	1
%		30.1	61.2	8.2	0.5

Анализируя состояние здоровья детей, по результатам медицинского осмотра, детей с 1-ой гр. здоровья – 59 (это здоровые дети); со 2-ой гр. -120 (это дети с незначительными отклонениями); с 3-ей гр. здоровья- 16 (дети с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием, либо с временными отклонениями в состоянии здоровья); с 4- ой гр.здоровья - 1(это дети с хроническими заболеваниями и плохим самочувствием).

А также для занятий физической культурой:

Год	Общее количество	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
2017-2018 абс. число	149	114	33	2
%		76.5	22.2	1.3
2018-2019 абс. число	165	136	28	1
%		82.4	17.0	0.6
2019-2020 абс. число	175	132	40	3
%		75.4	22.9	1.7
2020-2021 абс. число	195	179	15	1
%		91.8	7,7	0,5
2021-2022 абс. число	195	178	16	1
%		91,3	8,2	0,5
2022-2023	196	179	17	0

абс. число				
%		91.3	8.7	

Медицинские работники школы контролируют проведение уроков физкультуры. Дают заключение о правильности построения урока, определяют общую и моторную плотность урока. Регулярно проводятся мероприятия по профилактике травматизма.

Результаты медицинского осмотра школьников обсуждаются на педагогическом совете школы и доводятся до сведения родителей. Все данные о состоянии здоровья учащихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья» классных журналов. Ежедневно ведется амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксируются в журнале. Нуждающимся оказывается первая медицинская помощь. Всего обращений за учебный год 454 (2021-2022-400). В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников.

Соматическая и инфекционная заболеваемость составила:

	2017 -2018	2018 -2019	2019 -2020	2020 -2021	2021-2022	2022-2023
COVID-2019				15	35	8
ОРЗ, грипп	97	139	84	70	142	136
ЛОР заболевания	43	47	32	78	113	104
О.бронхит, трахеит	5	13	19	17	20	30
Прочие	36	18	12	77	14	60
Травмы, ушибы, растяжения	3	9	9	4	16	38
Инфекционные болезни:	5	6	2	-	7	11
в том числе ветряная оспа;	5	6	-	-	7	10
инфекционный мононуклеоз	-	-	2	-	-	1

Причины таких показателей состояния здоровья детей (соответствуют статистическим данным по стране) являются: наследственность, экологический фон, условия жизни, питание детей. А так как большую часть времени дети проводят в школе большое влияние и факторов внутришкольной среды: условия обучения, учебные перегрузки, малоподвижный образ жизни, продолжительная работа с компьютерами - и все это воздействует на детей непрерывно, систематически и комплексно. Учитывая все выше сказанное наша задача - создать условия длительного пребывания детей в школе благоприятными. Приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно- гигиеническими нормами.

Прежде всего воздушно-тепловой режим: это один из важнейших факторов среды, оказывающее влияние на работоспособность и состояния здоровья детей и подростков. Температура воздуха в помещении школы должна составлять от 18°-24° . относительная

влажность воздуха должна соблюдаться в пределах 40-60%. Поэтому неукоснительно, своевременно осуществлять проветривание помещений, особенно в период заболеваемости ОРЗ и гриппом. Проводится работа и по профилактики нарушений опорно- двигательного аппарата :

- контроль за соответствием школьной мебели росту учащихся

- создание благоприятного двигательного режима

Очень важно для поддержания работоспособности учащихся и профилактики нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата проведение физкульт минуток на уроках.

Лечебно– профилактические мероприятия касаются и сотрудников школы. В 2022-2023 учебном году 74 сотрудника школы прошли диспансеризацию по приказу №302-Н от 12.04.2011 года.

Санитарно-противоэпидемическая работа

Санитарно-противоэпидемический режим в школе проводится медицинскими работниками.

Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы

(уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие кожных антисептиков при входе в организацию, обеспечение постоянного наличия мыла), столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановки парт. Использование средств индивидуальной защиты. В составлении расписания и режима дня соблюдаем все требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Согласно приказу №342 с целью выявления педикулёза и кожных заболеваний 4 раза в год после каждой каникул и ежемесячно проводится осмотр детей. В течение учебного года организован учёт заболевших инфекционными болезнями, а также проводятся наблюдения за контактными детьми. Все инфекционные заболевания регистрируются в журнале Ф 060/у.

Проводится санитарный контроль за состоянием пищеблока, осмотр персонала на наличие гнойничковых заболеваний, результаты отмечаются в журнале осмотра, проводится контроль за технологией приготовления пищи, мытьём посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи.

Большое внимание уделяется профилактическим прививкам.

Профилактические прививки проводятся согласно « Национального календаря профилактических прививок» (приказ РФ № 125н от 21.03.2014 и с изменениями на 13.04.2017года) , годовому и месячному плану с учетом состояния здоровья детей и с согласия родителей.

На каждого ребёнка в школе имеется медицинская карта Ф 026/у и карта профилактических прививок Ф 063/у, куда вносятся сделанные прививки. Перед прививками школьный врач-педиатр обязательно проводит осмотр детей и термометрию. Ежемесячно ведётся журнал учёта профилактических прививок, журнал поступления и расходования МИБП.

По специальному плану ведётся санпросвет работа с персоналом школы:

- о санитарном состоянии школьных помещений (воздушно-тепловой режим, освещенность, отопление) ;
- о профилактике инфекционных заболеваний у школьников;
- личная гигиена технического персонала.

Исходя из данного анализа можно сделать следующие выводы

Работа медицинского персонала школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведётся систематически, в строгом соответствии с планом работы;

В школе имеется современное материально-техническое оснащение медицинского и процедурного кабинетов;

Эффективная реализация профилактических и оздоровительных технологий в образовательном учреждении возможно только при целенаправленной совместной деятельности администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива, медицинского персонала при поддержке родителей. Чрезвычайно важным является формирование психологической установки на здоровый образ жизни, как у учащихся, так и у родителей, педагогов.

Задачи медицинской службы на 2023-2024 учебный год:

- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья ученического и педагогического коллективов.
- Продолжать работу по формированию устойчивого положительного отношения школьников и педагогов к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.
- организация и осуществление эффективного медицинского обеспечения учащихся, улучшение его качества;
- сохранение, укрепление и профилактика здоровья учащихся, снижение заболеваемости;
- оказание профилактической, диагностической, лечебно- оздоровительной, коррекционной помощи учащимся;
- приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, в т.ч. и посредством обеспечения системы рационального питания и физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания учащихся;
- осуществление контроля за соблюдение норм Сан Пина к условиям и режиму обучения школьников.

- медицинскую, профилактическую и санитарно-просветительную работу;
- контроль санитарно-гигиенических условий в школе, в т.ч. состояния окружающей территории, пищеблока, групповых комнат, санитарно-гигиенических комнат и др. помещений школы;
- контроль организации и качества питания учащихся;
- гигиеническое воспитание, пропаганда гигиенических знаний по здоровому образу жизни, сохранению и укреплению соматического, репродуктивного, психического здоровья, контроль их эффективности;
- санитарно - просветительную работу с родителями, детьми, педагогическим персоналом по вопросам профилактики заболеваний;
- иммунопрофилактика инфекционных болезней учащихся;
- проведение периодических профилактических осмотров детей (скрининг -обследований, углубленных медосмотров с привлечением врачей специалистов);
- сбор и анализ социальной, психологической и другой информации, способствующей формированию групп риска, для медицинского наблюдения за детьми и определения приоритетов при разработке и реализации профилактических, коррекционных и реабилитационных программ);
- разработку (на основании плановых осмотров) медицинских рекомендаций по коррекции состояния здоровья учащихся;
- проведение мероприятий по коррекции функциональных нарушений и хронических заболеваний, наиболее часто встречающихся среди учащихся и снижающих возможности их социальной адаптации и интеграции;
- оказание неотложной медицинской помощи учащимся;
- разработка и реализация совместно с педагогическим коллективом школы комплексных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей на индивидуальном и групповом уровне;
- ведение учётно-отчётной медицинской документации.

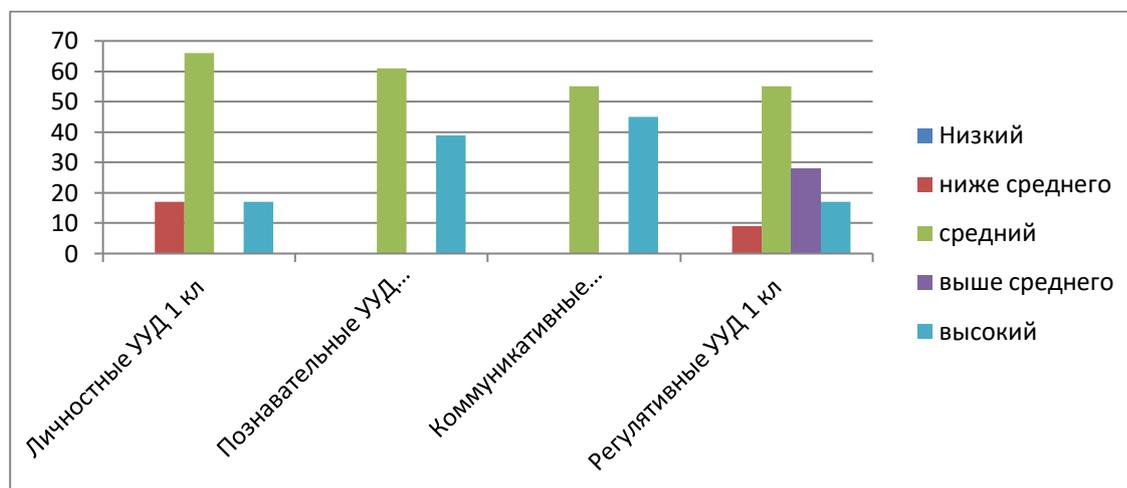
11. Анализ психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ.

Психологическое сопровождение 2022-2023 учебный год

В течение учебного года реализовывалось комплексное психологическое сопровождение и создание социальной ситуации развития всех участников образовательного процесса.

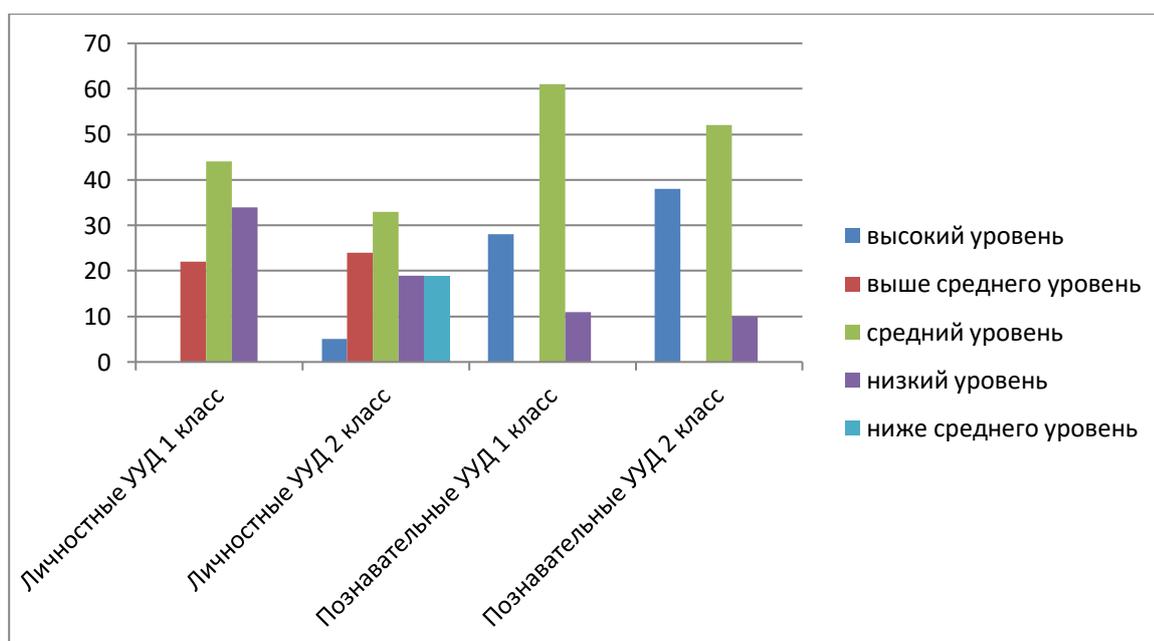
Диагностика. В начале учебного года осуществлялось динамическое наблюдение за учащимися с целью диагностики психологического здоровья и выявления групп риска для психологического сопровождения. Ежегодно с учащимися начальной школы проводится мониторинг формирования УУД (ФГОС) в начале и в конце учебного года.

1 класс 2022-2023 учебный год.



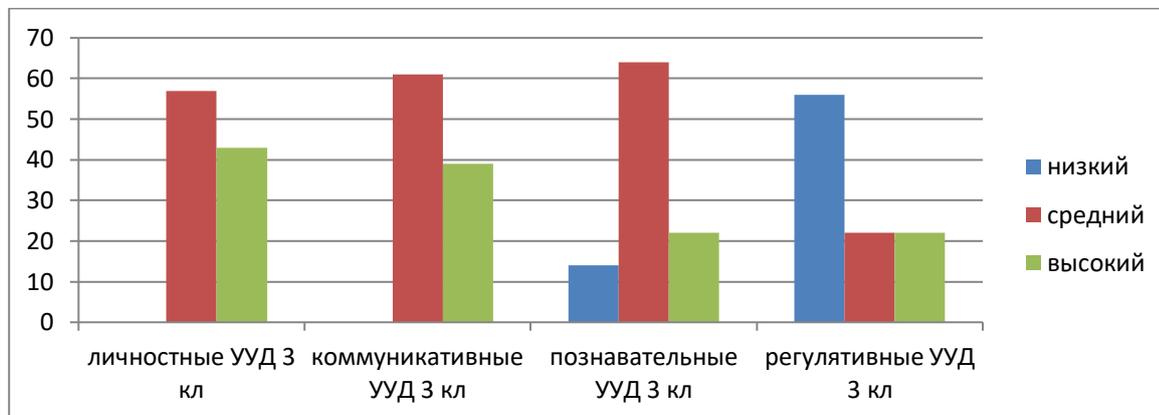
Вывод: в конце учебного года у первоклассников повысился уровень коммуникативных, регулятивных УУД и мотивация к обучению. Что свидетельствует о повышении уровня осознанности и принятии роли ученика.

2 класс. Сравнительная диаграмма УУД 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.



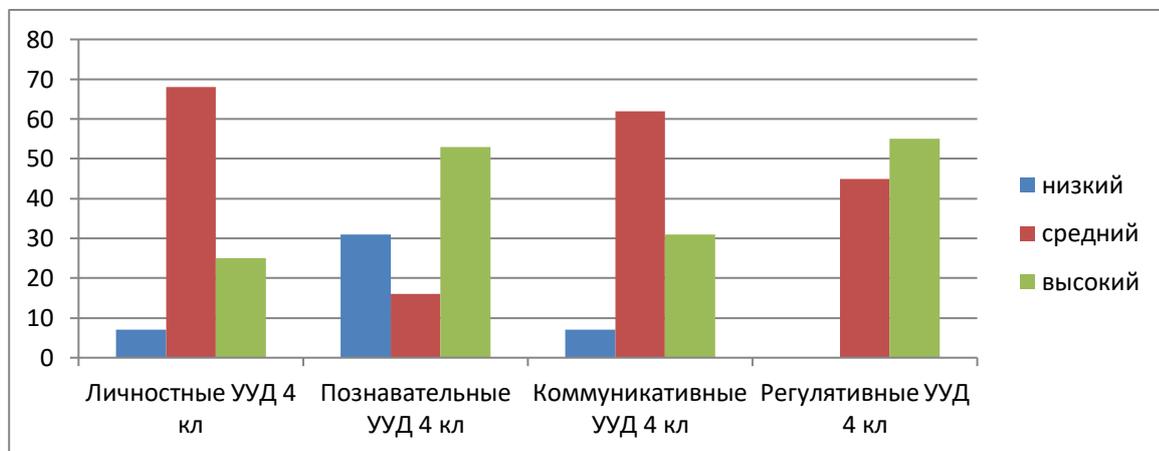
Вывод: к концу второго года обучения повысилась мотивация к обучению практически у всех учащихся в классе, что связано с адекватной оценкой своих способностей к обучению, успехов и неудач. Это подтверждается повышением уровня познавательных УУД.

3 класс. Сравнительная диаграмма УУД 2022-2023 учебный год.



Вывод: в третьем классе хорошо сформированы личностные и коммуникативные УУД, в том числе, нравственная позиция, хороший уровень познавательных УУД и недостаточный уровень регулятивных УУД.

4 класс. Сравнительная диаграмма 2022-2023 учебный год.



Вывод: в четвертом классе хорошо сформированы личностные, коммуникативные и регулятивные УУД. Познавательные УУД на разном уровне.

В феврале проведена диагностика уровня ситуативной и личностной тревожности учащихся 9 и 11 классов. Выявлен уровень тревожности и владения навыком самоконтроля обучающихся. Необходимо отметить преобладание среднего уровня тревожности и среднего уровня владения навыками самоконтроля учащихся 9 класса. Вывод, дети психологически готовы к сдаче ОГЭ. Было проведено исследование уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ в 11 классе. Большинство учащихся показали средний уровень готовности к сдаче ЕГЭ.

В феврале-марте проведена профориентационная диагностика учащихся 8-х классов, определены интересы и склонности, личностные особенности и способности к обучению и коммуникации. Составлены заключения по итогам диагностики на каждого учащегося. Ознакомлены с результатами диагностики родители учеников и сами учащиеся. Результаты предоставлены индивидуально по каждому учащемуся в электронном виде.

В феврале-мае 2023 г. проведена диагностика готовности к обучению в школе для детей, поступающих в 1 класс школы. Использованы методики по определению психологической готовности к обучению в школе «Иматон», диагностика социальной зрелости по тесту Темпл-Дорки –Амен. Всего обследовано 32 ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия

В течение учебного года в 1 классе школы проводились психологические занятия по программе «Психологическая азбука». Всего проведено 33 занятия по программе. По результатам развивающей работы отмечено развитие Универсальных учебных действий первоклассников. Больше всего внимание уделялось развитию Личностных УУД. Личностные УУД сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, способность к оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные УУД: учащиеся научились допускать возможность существования у людей различных точек зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные УУД: дети научились оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. Познавательные УУД: обучающиеся научились произвольно управлять своим вниманием, концентрировать и удерживать свое внимание на учебной задаче, сформировали внутренний план действия и повысили работоспособность.

На занятиях педагогами было отмечено личностное, социальное и познавательное развитие обучающихся; рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной учебной и внеучебной деятельности, ученики успешно освоили новые знания, умения, компетенции, виды и способы деятельности. Ученики познакомились с основными понятиями психологии: характер, темперамент, ощущения и эмоции, восприятие. Научились распознавать и регулировать собственные эмоции, осознавать эмоции партнеров по общению и учитывать их, понимать качества характера и особенности поведения свои и партнеров по общению, договариваться друг с другом и вместе продуктивно выполнять задания, учитывать мнение друг друга, аргументировано отстаивать собственную позицию.

В течение учебного года во 4 классе школы проводились психологические занятия по программе «Психологическая азбука». Всего проведено 34 занятия по программе. В результате освоения программы развивались Универсальные учебные действия. Весь год обучения по программе развивались, преимущественно, Коммуникативные УУД: учащиеся осознали важность понимания и улучшения навыков общения, умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, научились формулировать собственное мнение и позиции, ориентироваться на позицию партнера в общении, строить понятные для партнера высказывания, обосновывать собственную

позицию, договариваться и приходить к общему решению. Личностные УУД: обучающиеся сформировали ценностное отношение к общению, взаимодействию, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им, усвоили такие ценности, как «семья», «родительская любовь», сформировали умение видеть свои достоинства и недостатки, мотивацию на дальнейшее самопознание и саморазвитие. Регулятивные УУД: ребята научились планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и одноклассников. Познавательные УУД: научились строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

В марте в 8 классе проведены занятия с элементами тренинга «Выбор профессии». Проведена беседа о профессиях, выделены принципы выбора профессии, проанализированы личностные особенности, способности к обучению. Всего проведено 5 занятий. Оформлены заключения по результатам диагностики с рекомендациями по выбору профессии.

В апреле в учащимися 9 класса проведено 3 занятия с элементами тренинга «Преодоление стресса на ОГЭ». Ребята в практических упражнениях потренировались справляться с тревожностью, узнали о приемах и методах совладания с тревогой и негативными переживаниями, связанными с экзаменами, смогли подобрать подходящие для себя.

Консультирование

В течение учебного года проведено 96 индивидуальных консультаций. Можно отметить повышение потребности в квалифицированной помощи психолога и психологического сопровождения учащихся. В 2022 - 2023 учебном году количество обращений педагогов за консультацией психолога увеличилось, всего проведено 46 консультации педагогов школы за год, что соответствует показателям за прошлый год. Проблемы, обсуждаемые с педагогами – улучшение взаимоотношений в классе, адаптация вновь прибывших учеников, коррекция школьной тревожности, разрешение межличностных конфликтов, преодоление тревожности на экзамене, выбор профессии. Основные проблемы консультаций в начале года – особенности адаптации вновь прибывших детей к обучению в школе. Часто родители обращались за консультацией с проблемами тревожности, агрессивности ребенка, проблемами взаимоотношений со сверстниками. В середине и конце учебного года родителей волновали проблемы подготовки к школе: недостаток произвольной регуляции деятельности, низкий уровень развития тонкой моторики руки, недостаток концентрации внимания, повышенная тревожность ребенка, низкая стрессоустойчивость, психологическая готовность к обучению в школе. Кроме того, было проведено несколько групповых консультаций с родителями на разные волновавшие их темы в течение учебного года. Самыми активными и тревожными были родители первоклассников.

Кроме того, было проведено несколько групповых консультаций с родителями по результатам диагностики. В сентябре проведена беседа с родителями первоклассников на тему «Адаптация первоклассников в современной школе». В ноябре с родителями второклассников и третьеклассников проведена беседа на тему «Универсальные учебные действия – особенности

обучения и развития в начальной школе». В марте проведена групповая консультация с родителями первоклассников на тему «Конфликты в классе». Определены направления работы с детьми для преодоления сложностей взаимоотношений учащихся.

12. Логопедическая работа.

Логопедический пункт создан в образовательном учреждении в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи и трудности в освоении общеобразовательных программ (особенно по русскому языку).

Основными задачами школьного логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление учащимися трудностей в освоении общеобразовательной программы.

После обследования, проведенного с 2 по 9 сентября 2022 года, среди учащихся начальной школы было выявлено 45 детей, нуждающихся в логопедической помощи (16 детей с нарушениями устной речи, 17 – с нарушениями письменной речи, 12 – с нарушениями устной и письменной речи).

На основании проведенной диагностики было составлено и утверждено расписание логопедических занятий. Своевременно были оформлены документы:

- Журнал учета посещаемости учащимися логопедических занятий.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Расписание логопедических занятий.
- План работы на год.

В течение всего учебного года осуществлялся постоянный контакт с учителями начальной школы, с родителями учащихся. Проводилась работа по оснащению логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом. Основная работа на логопедических занятиях заключалась в постановке и закреплении правильного звукопроизношения, обучении навыкам чтения и письма, усвоении основных грамматических правил, совершенствовании общей и мелкой моторики. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков, формирование навыков синтеза и анализа слова и предложения, обучение правильному составлению пересказа или описания сюжета, явления - главные задачи в работе с учениками 1 -4 классов. Основным нарушением

речевого развития обучающихся 2-4 классов являлось несоблюдение простейших орфограмм, неумение формулировать свои высказывания, бедность словарного запаса, сложности при чтении и пересказе прочитанного. При письме под диктовку ученики допускали ошибки, связанные с нарушением фонематического слуха, ошибки в оформлении письменных работ. Особенностью логопедической работы во всех классах начальной школы является то, что, несмотря на преобладание логопедического заключения «дисграфия», не всегда есть возможность объединения учеников в группы по общему принципу работы. У обучающихся разная скорость чтения и письма, различен словарный запас, уровень общего и физического развития. Для достижения максимальной результативности во время логопедических занятий ставится акцент на индивидуальную работу с учениками.

По результатам работы в 2022-2023 учебном году 11 учеников выпущены с нормой речи, три ученика выбыли, остальные продолжают обучение в 2023-2024 учебном году.



13. Анализ работы Дошкольных групп.

В дошкольных группах АНО «СОШ имени И.П.Светловой» в 2022-2023 уч.г. реализовывалась ООП ДО, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учётом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 1/15);
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования под ред. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2016.);
- Учебно-методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой и авторских парциальных программ.

Содержание образовательного процесса представлено следующими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольные группы АНО «СОШ имени И.П. Светловой» работают в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни; длительность пребывания детей составляет 9 часов.

Наполняемость в 6-ти дошкольных группах на конец 2022-2023 учебного года составила 46 человек:

Группа	Возраст обучающихся	Количество обучающихся
Группа № 1 «Цыплята»	3 – 4 г.	8
Группа № 2 «Гномики»	4 – 5 л.	8
Группа № 3 «Котята»	6 – 7 л.	7
Группа № 4 «Ромашка»	5 – 6 л.	3
Группа № 5 «Солнышко»	5 – 6 л.	8
Группа № 6 «Звёздочки»	6 – 7 л.	12

Группы были укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с комплексно-тематическим планированием, с учетом интеграции образовательных областей.

Для гармоничного развития детей дошкольного возраста разработаны гибкий режим дня (при 9-часовом пребывании детей) и расписание НОД в соответствии с возрастными особенностями детей, согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от непосредственно образовательной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

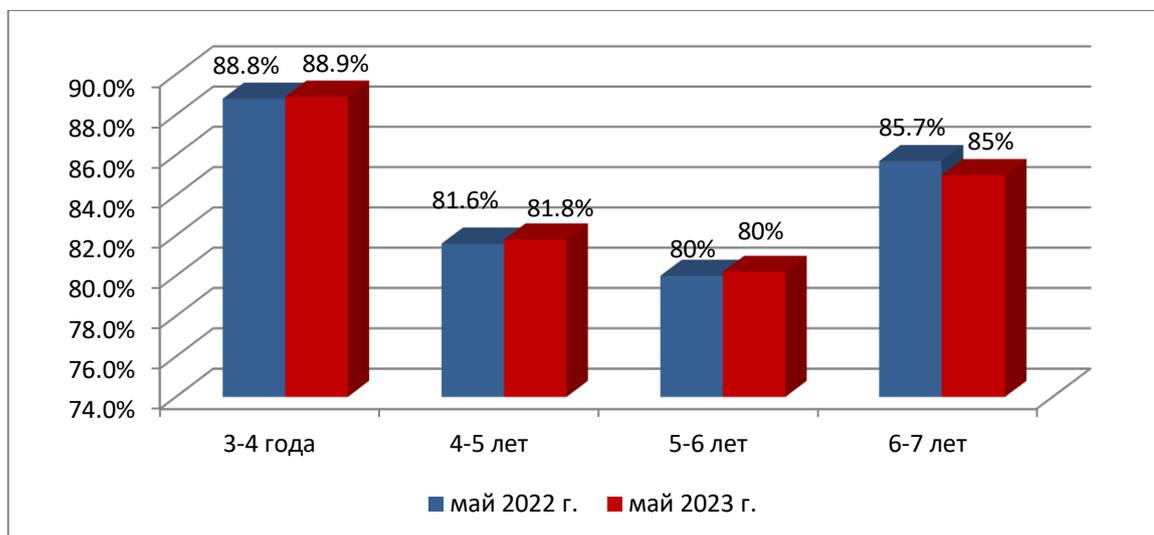
Педагогический процесс в дошкольных группах осуществляется в трех направлениях:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и ребенка;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В течение учебного года воспитатели и узкие специалисты (логопед и психолог) координировали содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом. В группах проводили игры, беседы, чтение художественной литературы, экспериментирование, драматизация, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, конструирование, рассматривание и т. д. В течение учебного года проводилась целенаправленная углубленная работа в каждой

образовательной области, что позволило повысить результаты освоения детьми основной образовательной программы за 2022-2023 учебный год.

**Сравнительная диаграмма
результатов мониторинга усвоения ООП ДО
2022 г. и 2023 г.**



С целью сохранения здоровья детей, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между НОД, длительностью не менее 10 минут. При организации НОД статического характера динамические паузы (физминутки) являются обязательными, содержание которых определяется каждым педагогом индивидуально. Достаточное количество времени в режиме дня детей отводится организации двигательной активности: утренняя гимнастика, куда включаются корригирующие упражнения по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; специально организованные занятия по физическому развитию (2 НОД в зале и 1 НОД в неделю на свежем воздухе); бодрящая гимнастика; ежедневная прогулка; подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений, закаливающие мероприятия (босохождение, обливание ног и рук, обтирание ног и рук, умывание прохладной водой). Проведение спортивных досугов помогло нам развивать физическую активность детей, вовлекать их в занятия физической культурой и создать эмоционально положительный настрой в процессе выполнения спортивных игр и упражнений. Педагоги в своей работе применяют как традиционные, так и **нетрадиционные здоровьесберегающие технологии**:

- Упражнения на расслабление, релаксация
- Психогимнастика
- Сказкотерапия
- Музыкаотерапия
- Фольклорная терапия
- Игровой массаж
- Кинезиологические упражнения
- Цветотерапия

В течение года в группах были проведены мероприятия, с детьми, которые подготовили воспитатели совместно с музыкальным руководителем и учителем хореографии. В период учебного года дети дошкольных групп с большим интересом принимали участия в тематических праздниках и физкультурно-музыкальных развлечениях.

В дошкольных группах сложились устойчивые традиции:

- День рождения воспитанников;
- 1 сентября – День знаний
- 27 сентября - профессиональный праздник «День работников дошкольного образования».
- Праздник осени
- День рождения Деда Мороза
- «День матери» (26 ноября)
- Новый год
- День Снеговика
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- 1 апреля – День смеха
- «Веснянка»
- «День победы» (9 мая)
- Бал выпускников
- День Защиты детей (развлекательно-спортивный праздник)
- «День Семьи, любви и верности»

Фольклорные праздники

- «От Рождества до Крещения»
- «Широкая Масленица»
- «Светлая Пасха»

Спортивные массовые мероприятия

- «Зимний и летний ГТО»
- Малые летние «Олимпийские игры»
- «Недели здоровья», направленные на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни

Особое внимание уделялось сотрудничеству с семьями воспитанников в основе которого лежат принципы:

- единства воспитательных воздействий;
- преемственности согласованных действий;
- обратной связи;
- индивидуального подхода к каждой семье и поддержание семейных традиций.

Систематически проводились беседы, индивидуальные консультации, организация фотовыставок, творческие мероприятия и другие досуги с родителями воспитанников.

Одна из главных задач дошкольных групп – обеспечение педагогического состава квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. Для этого в 2021 г. созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов и средств повышения педагогического мастерства.

В течение 2022 – 2023 уч. года воспитательно - образовательную работу с детьми вели 11 педагогов:

- Зам.директора по дошкольному образованию (заведующий) – 1 чел.

- Воспитатель – 6 чел.
- Педагог-психолог – 1 чел.
- Учитель музыки – 1 чел.
- Учитель английского языка – 1 чел.
- Педагог дополнительного образования (преподаватель хореографии) – 1 чел.

Из них высшее образование имеют – 6 чел. (55%), среднее специальное – 5 чел. (45%)

План повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. В 2022-2023 уч. г. курсы повышения квалификации/переподготовки прошли 2 педагога.

Учебно-методическое обеспечение в дошкольных группах соответствует требованиям реализуемой ООП ДО, обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка. Для этого созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников воспитательно-образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами, а также использовать интерактивные дидактические материалы.

Составными библиотечно - информационного обеспечения являются:

- Научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология;
- Методическая литература по направлениям развития: в соответствие с ООП ДО;
- Банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР)

Библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, энциклопедии, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства, в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации воспитательно-образовательного процесса.

В течение 2022-2023 уч.г. фонд пополнялся современной методической литературой, наглядными пособиями по образовательным областям программы, приобретался наглядный и демонстрационный материал. В помощь педагогам разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках ФГОС ДО.

Все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, обрабатывать результаты мониторинга освоения ООП, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей и др.

Для реализации образовательной программы в группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает следующим требованиям:

- соответствие возрастным особенностям;
- вариативность;
- полифункциональность;
- учет гендерных особенностей;
- доступность;
- безопасность,
- открытость и др.

**Обеспеченность специально оборудованными помещениями
для организации образовательного процесса**

Наименование помещения	Функциональное использование	Характеристика оснащения объекта
Групповые помещения	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса	В дошкольных группах - 6 групповых комнат, оснащенные приёмными, игровыми помещениями, отдельными спальнями, туалетными комнатами. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СП, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды разнообразно и соответствует возрасту детей. В группах оборудованы различные центры активности: центр исследовательской деятельности и экспериментирования, центры гендерного воспитания, математического развития, музыкального развития, народного творчества, настольно-печатных и развивающих игр, патриотического воспитания, центры природы и труда, сенсорного развития, центры сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, центры театрализации, физического развития, художественного творчества, центры книги, центры безопасности и игровой деятельности, уголки уединения.
Музыкально-спортивный зал	Организация непосредственно образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие» и ОО «Физическое развитие», а также музыкальных и физкультурных праздников и развлечений	Музыкально-спортивный зал оборудован необходимым инвентарем. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий возрастным особенностям воспитанников Имеется фортепиано, музыкальные центры, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, костюмы для взрослых и детей, декорации. Музыкально-спортивный зал также оснащен необходимым спортивным инвентарем (обручи, мячи, фитболы, балансиры, массажные коврики, гимнастические скамейки, маты, шведские стенки, корзины для метания мячей, оборудование для организации эстафет и подвижных игр, прыгалки, ленты, кегли и др.)

На игровых площадках расположены оборудованные веранды, игровые формы (качели, скалодромы, качалки, песочницы, скамейки для отдыха и др.), зоны для прогулок, цветники.

В 2022-2023 уч. году воспитанники дошкольных групп приняли участие в различных конкурсах и соревнованиях:

- Конкурс воспитанников дошкольных групп к Дню театра «Театр и дети»
- Конкурс чтецов воспитанников дошкольных групп к Дню космонавтики «Юные мечтатели»
- Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Я всё знаю»
- Всероссийская олимпиада «Планета эрудиции»
- Всероссийский конкурс кормушек, рисунков и творческих работ детей и взрослых «С заботой о зимующих птицах»
- Всероссийский детско-юношеский конкурс, в честь годовщины полёта Ю.А.Гагарина в космос «Космос и космонавты»
- Всероссийский конкурс изобразительного и декоративного творчества к Дню авиации и космонавтики «Путешествие к звёздам»
- Международная олимпиада «Маленький гений»
- V Международный конкурс ко Дню космонавтики «Я открываю космос»

Воспитанники и родители (законные представители) дошкольных групп принимали участие в муниципальных акциях:

- «Большая помощь маленькому другу» (сбор средств для Краснознаменского приюта бездомных животных)
- «Сдай макулатуру-спаси дерево!»

С учетом проблем и успехов, возникших в минувшем году, намечены следующие цели на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечение единого образовательного пространства воспитания детей от 3-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования., вне зависимости от места и региона проживания.
2. Продолжить совершенствовать материальную базу, что является гарантией охраны и укрепления физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия воспитанников при обучении по ООП ДО.
3. Продолжить формировать у воспитанников и родителей (законных представителей) представление о важности профессии педагога, её особом статусе, повысить профессиональный уровень педагогических работников.
4. Повышение информационной безопасности воспитанников.

Задачи деятельности дошкольных групп на 2023 - 2024 уч.г.

- Обеспечение методического сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- Организовать использование единой образовательной среды и пространства;
- Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Обеспечение контроля эффективности внедрения ФОП;
- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- Организация мониторинга в части анализа материально-технического обеспечения образовательной деятельности, создание современной РППС;
- Формирование условий для преемственности технологий и содержания обучения и воспитания детей на уровнях дошкольного и начального общего образования в разных социальных институтах, включая семью;

- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников;
- Формирование у участников образовательных отношений представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- Совершенствование организационных механизмов повышения профессионального уровня и поощрения педагогических работников и наставников;
- Развитие института наставничества;
- Обеспечение условий для формирования основ информационной безопасности у воспитанников в соответствии с возрастом через все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Наладить согласованное взаимодействие с родителями (законными представителями) в целях повышения грамотности воспитанников по вопросам информационной безопасности;
- Совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности воспитанников в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

14. Заключение.

Основные выводы.

Информационно-аналитический материал, изложенный в публичном докладе, позволяет сделать выводы, что основные показатели эффективности развития образования в АНО «СОШ имени И.П. Светловой» имеют позитивную динамику развития:

- *Успешно реализуется Программа развития школы, направленная на достижение высокого качества образования*
- *На уровне начального общего образования реализуются программы базового уровня, на уровне основного общего образования реализуется углубленное изучение английского языка, а также расширенное изучение отдельных предметов. В старшей школе реализуются общеобразовательные программы на углублённом уровне, расширенном уровне и элективные курсы для подготовки к ГИА в формате ЕГЭ.*
- *Качество подготовки обучающихся и выпускников, работа по программе «Одарённые дети» соответствует виду образовательного учреждения, миссии, целям, задачам и виду образовательной деятельности.*
- *Функционирует научное общество обучающихся.*
- *Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов преобразований в учебно-воспитательном процессе.*
- *Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе.*

- *Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов*
- *Информационно-техническое оснащение полностью обеспечивает реализацию образовательной программы ОУ.*
- *Материально – техническая база соответствует современным требованиям к образовательным учреждениям, нормам СанПин, охране труда и технике безопасности.*

Результаты деятельности, изложенные в публичном докладе, диктуют развитие ключевых направлений деятельности школы.

Задачи АНО «СОШ имени И. П. Светловой» на 2023- 2024 учебный год.

Стратегическая цель:

Поддержание достойного уровня конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг РФ

Методическая тема школы на 2023 -2024 учебный год

«Реализация Федеральных образовательных программ в учебно – воспитательной деятельности на всех уровнях образования: ДОО, НОО, ООУ и СОО»

Задачи на новый учебный год:

Продолжить работу школы по следующим направлениям:

- *реализация Федерального закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *реализация обновленных ФГОС НОО, ООУ, СОО И ФООП;*
- *персонализированное повышение квалификации педагогов для обеспечения готовности к работе в условиях обновленных ФГОС НОО, ООУ, СОО И ФООП;*
- *усовершенствование механизмов наставничества;*
- *совершенствование новых форматов организации образовательного процесса, в т. ч. форм онлайн и дистанционного обучения;*
- *совершенствование системы дополнительного образования детей;*
- *совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся;*
- *освоение программы профориентации учащихся 6-11 классов;*
- *получение достоверной информации о качестве образовательной деятельности и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и положением о ВСОКО АНО «СОШ им. И. П. Светловой»;*

- *оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности, повышение уровня комфортности и технологической оснащённости образовательного процесса;*
- *совершенствование системы гуманизации воспитательного процесса, выражающегося в создании новых условий для всемерного развития личности, для пробуждения ее к самоанализу, самооценки, саморазвитию, через выявление творческих способностей каждого ученика нашей школы с 1-го по 11 класс на основе педагогики успеха учеников во внеучебной и внеклассной работе;*
- *совершенствование профессиональной компетенции классных руководителей и воспитателей, способных осуществлять воспитательный процесс и решать вопросы взросления школьников; создание и обеспечение условий для повышения профессиональных компетенций и уровня научно-практической, методической подготовки воспитателей и классных руководителей;*
- *активное участие в Российском движении детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ) как одной из возможностей реализации воспитательных проектов в школе, вовлечение детей в участие в мероприятиях,*
- *совершенствование методики коллективных творческих дел;*
- *поддержание традиций школы, которые объединяют всех членов школьного коллектива;*
- *усиление роли и значения ученического самоуправления и общешкольного родительского комитета в жизнедеятельности школы, школьного медиационного центра;*
- *профилактика гриппа, ОРВИ, вакцинация, укрепление здоровья учащихся;*
- *совершенствование психологического и логопедического сопровождения школьников*
- *повышение уровня профессионального мастерства учителей, воспитателей дошкольных групп средствами ИКТ, семинаров, вебинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации;*
- *аттестация на первую и высшую категорию, как один из способов повышения профессионализма и педагогического мастерства;*
- *участие в мониторинге аккредитационных показателей школ Московской области;*
- *продолжение целенаправленной и углубленной работы по всем образовательным областям дошкольного образования, освоение STEM технологий.*